

В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ



1-4  
классы



# БОЛЬШАЯ КНИГА ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Все темы школьной  
программы  
Упражнения разного  
уровня сложности



В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ

Дорофеева Г. В.

БОЛЬШАЯ  
КНИГА  
ЗАДАНИЙ  
ПО РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ



МОСКВА  ЭКСМО 2012

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус я7  
Д 69

**Дорофеева Г. В.**

Д 69 Большая книга заданий по русскому языку. 1–4 классы / Г. В. Дорофеева. – М. : Эксмо, 2011. – 224 с. – (В помощь младшему школьнику).

ISBN 978-5-699-52663-5

Для того чтобы писать грамотно, необходимо очень много тренироваться, особенно в начальной школе. Навыки грамотного письма необходимо довести до автоматизма. Предлагаемое пособие предназначено для учащихся начальной школы и рассчитано на все 4 года обучения. Задания соответствуют новым образовательным стандартам и разделены по классам. Занимаясь по этой книге, школьники смогут повторить все основные темы по русскому языку за курс начальной школы и развить и закрепить навыки безошибочного письма.

Книга окажет неоценимую помощь учащимся при подготовке к контрольным диктантам, написании творческих работ, сдаче итоговой аттестации по русскому языку за курс начальной школы.

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус я7

Издание для дополнительного образования

В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ

**Дорофеева Галина Владимировна**

**БОЛЬШАЯ КНИГА ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
1–4 классы**

Ответственный редактор *А. Жилинская*  
Художественный редактор *Н. Кудря*  
Технический редактор *Л. Зотова*  
Компьютерная верстка *Н. Журавлева*

ООО «Издательство «Эксмо»  
127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.  
Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru)

Подписано в печать 29.09.2011. Формат 84x108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 23,52.  
Тираж экз. Заказ

ISBN 978-5-699-52663-5



9 785699 526635 >  
ISBN 978-5-699-52663-5

© Дорофеева Г.В., 2011  
© ООО «Издательство «Эксмо», 2011

# Вступление

---

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И УЧИТЕЛЯ!

Главная задача этого пособия состоит в развитии у младших школьников орфографической зоркости и формировании у них навыков грамотного письма, основанных на знании основных правил русского языка, изучаемых в начальной школе.

Практическая работа с дидактическим материалом не только позволит учащимся закрепить правописание наиболее сложных орфограмм, но и поможет им довести навык грамотного письма до автоматизма.

Книга состоит из четырёх разделов: упражнения для 1-го класса, 2-го класса, 3-го класса и 4-го класса. Каждый раздел включает в себя материал, подобранный в соответствии с новыми образовательными стандартами и доступный учащимся данного возраста. Предлагаемые задания не привязаны к какому-либо конкретному учебнику и могут использоваться при работе с любым комплектом.

Пособие можно использовать дома, если у ребёнка есть пробелы в изучении и практическом применении какого-либо правила, а можно на уроке в качестве небольшой самостоятельной работы или дополнительного материала при подготовке к контрольным и творческим работам. Чем больше учащиеся будут уделять внимание конкретной орфограмме, тем меньше ошибок они сделают. К заданиям, вызвавшим затруднения, следует вернуться спустя некоторое время. Верьте в успех, и он обязательно придёт.

# 1 КЛАСС

## Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы

---

1. Допиши правило.

В русском алфавите всего \_\_\_\_\_ буквы:  
\_\_\_\_\_ буквы гласных звуков, \_\_\_\_\_ буквы со-  
гласных звуков и \_\_\_\_\_ буквы, которые звуков  
не обозначают — это Ъ, Ы.

2. Вспомни алфавит. Вставь пропущенные буквы в каждой строке.

к\_\_м\_\_опр\_\_т\_\_ф

\_\_б\_\_гдеё\_\_зийк\_\_м\_\_о

мнопрсту\_\_х\_\_

а\_\_в\_\_д\_\_ё\_\_з\_\_йк\_\_м\_\_о\_\_р\_\_т

3. Запиши в алфавитном порядке слова: *груша, арбуз, куку-  
руза, дыня, персик, огурец, помидор.*

---

---

---

---

---

---

4. Подчеркни буквы гласных звуков красным карандашом, буквы согласных звуков — синим карандашом. Буквы, которые не обозначают звуков, обведи в овал.

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь. Я глянул вдаль и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове (И. Тургенев).

5. Допиши правило.

Большинство согласных имеют пары по звонкости — \_\_\_\_\_ и по твёрдости — \_\_\_\_\_.

Всегда мягкие \_\_\_\_\_.

Всегда твёрдые \_\_\_\_\_.

Всегда глухие \_\_\_\_\_.

Всегда звонкие \_\_\_\_\_.

6. Впиши пару по твёрдости — мягкости.

б — ..., п — ..., в — ..., ф — ..., к — ..., г — ...,  
д — ..., т — ..., з — ..., с — ...

7. Впиши пару по глухости — звонкости.

б — ..., ф — ..., ж — ..., к — ..., т — ..., з — ...

8. Подчеркни в первом предложении мягкие согласные, во втором — твёрдые согласные, в третьем — глухие, в четвертом — звонкие.

Жили-были на свете дед и баба. Жили они, жили и состарились. А детей у них не было. И очень они о том горевали. Вот раз зимой выпало снегу по колено. Выбежали ребятишки на улицу играть. На санках катаются, снежками кидаются.

(«Снегурочка», русская народная сказка)

9. Допиши правило.

<p>В русском языке 10 букв гласных звуков — _____</p> <p>и 6 гласных звуков — _____.</p> <p>Буквы _____ в начале слова, после гласного, после мягкого и твёрдого разделительных знаков обозначают 2 звука<sup>1</sup>.</p>
--

10. Вставь пропущенные буквы гласных звуков.

... я, о, е, ..., у, ю, э, и, ы  
а, я, ..., е, ё, у, ..., э, и, ...  
а, ..., о, е, ё, ..., ю, ..., и, ы  
а, я, о, ..., ё, у, ..., э, ..., ы

---

<sup>1</sup> Вопросы и задания повышенной сложности.

11. Подчеркни слова, в которых буквы **Е, Ё, Ю, Я** обозначают 2 звука.

Кекс, юный, отец, ветка, Егор, юла, льёт, пою, земляника, петух, шофёр, колье, вьются, овёс, день, яблоня, мел, заяц, Юля, взять, орёл, ель, серебро, вязать, палец, лёгкий, ярмарка, лаять, птенец, воробей, Яна, берёза, гусеница, язык, герой, люди.

12. Подчеркни буквы **Е, Ё, Ю, Я**, обозначающие 2 звука, одной чертой; буквы **Е, Ё, Ю, Я**, обозначающие 1 звук, — двумя чертами.

Первым в космос полетел Юрий Гагарин. Зима длится три месяца — декабрь, январь, февраль. Июль — самый жаркий летний месяц. Из всех лесных ягод я больше всего люблю чернику. Когда ёж чувствует опасность, он сворачивается в клубок. Новогодняя ёлка переливалась всеми цветами радуги, и от неё нельзя было оторвать глаз. Летом все стараются поехать на юг, к морю.



# Заглавная буква в словах

---

1. Подчеркни слова, которые следует писать с заглавной буквы.

(И, и)рина, (М, м)олния, (П, п)етров, (Д, д)орога, (Н, н)ебо, (С, с)ветлана (Н, н)иколаевна, (Б, б)абушка, (А, а)лёна, (В, в)ертолёт, (И, и)ванушка, (С, с)нежинка.

2. Напиши фамилии, имена, отчества своих родителей. Вспомни, с какой буквы их надо писать.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Напиши свою фамилию, имя, отчество. С какой буквы ты будешь их писать?

---

---

---

---

---

---

4. Соедини названия животных с кличками по смыслу.

кошка

Зорька

собака

Шарик

корова

Муська

свинья

Савраска

лошадь

Хавронья

Подчеркни заглавные буквы.

5. Придумай и напиши клички животным. Вспомни, с какой буквы надо писать клички. Обведи эту букву.

щенок \_\_\_\_\_

котёнок \_\_\_\_\_

поросёнок \_\_\_\_\_

жеребёнок \_\_\_\_\_

ягнёнок \_\_\_\_\_

телёнок \_\_\_\_\_

6. Впиши слова в словосочетания. Смотри слова для справок.

любимая учительница \_\_\_\_\_

волнистый попугай \_\_\_\_\_

смышлёный мальчик \_\_\_\_\_

великий русский поэт \_\_\_\_\_

столица России \_\_\_\_\_

*Слова для справок:* Пушкин, Кеша, Москва, Мария Ивановна, Даня.

Подчеркни и запомни заглавные буквы.

7. Дополни предложения подходящими по смыслу словами.

В детстве мама часто читала мне сказки Александра Сергеевича \_\_\_\_\_ .  
Особенно мне нравились «Сказка о попе и о работнике его \_\_\_\_\_» и «Сказка о царе \_\_\_\_\_, о сыне его славном и могучем богатыре князе \_\_\_\_\_ и о прекрасной царевне \_\_\_\_\_ .  
Пушкин тоже в детстве любил слушать сказки, которые рассказывала ему его няня — Арина \_\_\_\_\_ .

Являются ли эти предложения текстом? Из чего состоит текст? Из чего состоит предложение?

8. Прочитай скороговорки. Подчеркни слова, которые пишутся с заглавной буквы.

\* Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. Отдай Карл Кларе кораллы, а Клара Карлу кларнет.

\* Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

\* Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила.

\* Носит Сеня в сени сено, спать на сене будет Сеня.

\* Кричал Архип, Архип охрип. Не надо Архипу кричать до хрипу.

Подчеркни слова, у которых 1 слог. Спиши любую скороговорку, разделяя слова на слоги вертикальной чертой.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Подчеркни в скобках нужную букву.

(С, с)обака, (М, м)алыш, (К, к)онстантинович,  
(Д, д)едушка, (Н, н)аталья, (С, с)ын, (В, в)анечка,  
(К, к)отёнок, (К, к)рылов, (Ю, ю)рий, (П, п)рода-  
вец, (М, м)осква, (С, с)аша, (Е, е)катерина,  
(Я, я)года, (М, м)уська, (Л, л)иса (П, п)атрикеевна,  
(М, м)аруся, (К, к)лён, (С, с)моленск, (К, к)узя,  
(И, и)ванов, (Г, г)ород, (Р, р)оссия, (У, у)читель,  
(Д, д)еревня, (М, м)ать, (К, к)рокодил, (П, п)ерво-  
классник.

10. Подчеркни в скобках нужную букву. Подумай, почему нужно писать именно её.

(З, з)олушка обещала крёстной непременно уехать с (Б, б)ала до полуночи. Подошла (К, к)расная (Ш, ш)апочка к домику, а дверь открыта. (Ж, ж)учка за внучку, внучка за (Б, б)абку, (Б, б)абка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут. Там стояли три (К, к)ровати: одна большая — (М, м)ихайлы (И, и)ванычева; другая средняя — (Н, н)астасьи (П, п)етровнина; третья маленькая — (М, м)ишуткина. Мы с (В, в)алей — затейники. Мы всегда затееваем какие-нибудь (И, и)гры. (Л, л)ёненька славился бесстрашием и ловкостью.

# Правописание **ЖИ**, **ШИ**

---

1. Допиши правило.

Сочетания **ЖИ**, **ШИ** всегда пишутся с буквой

\_\_\_\_\_.

2. Подчеркни сочетания **ЖИ**, **ШИ**.

Жир, машина, жизнь, вышивка, широкий, шипеть, пассажир, ужин, шинель, жизнь, шишка, хижина, кувшин, жираф, животные, рыжик, снежинка, ёжик, чижик, тишина, лежит, жилет, жила, спешить, живот, дружина, жилище, душистый, ошибка.

3. Вставь букву **И** или **Ы**.

Картош...на, маш...нный, ж...дкость, наш...вка, м...ло, ш...повник, верш...на, пуш...нка, наж...вка, подш...ть, л...сый, пуш...стый, пруж...на, ош...баться, кр...жовник, лебяз...й, ж...лет, горош...на, младш...й, рыж...й, ш...к, еж..., ш...ло, ж...вучий, скваж...на, ш...фр, наж...вать, ж...вописец, м...шь.

4. Соедини сочетания **ЖИ**, **ШИ** со словами, в которых есть эти сочетания. Вставь пропущенные буквы.

ж...вейшая

ш...пящий

ж...лка

**ЖИ**

круш...ть

ж...вой

суш...ть

переш...ть

спраш...вать

пруж...нистая

**ШИ**

лиш...ть

друж...шь

говяж...й

старш...е

ж...л

5. Вставь сочетания **ЖИ**, **ШИ**.

Новую ма\_\_\_ну, грубой о\_\_\_бкой, умному \_\_\_вотному, вкусного у\_\_\_на, старую \_\_\_нель, африканскому \_\_\_рафу, лёгкая как пу\_\_\_нка, принцесса на горо\_\_\_не, ры\_\_\_й котёнок, млад\_\_\_й брат, лебя\_\_\_й пух, \_\_\_лое помеще- ние, у известного \_\_\_вописца.

6. Прочитай пословицы. Как ты понимаешь значение этих пословиц? Подчеркни слова с сочетаниями **ЖИ**, **ШИ**.

- \* Жизнь дана на добрые дела.
- \* Шило в мешке не утаишь.
- \* Без работы и машина ржавеет.
- \* Спешి делать добро.
- \* Держись друга старого, а дома нового.
- \* Кто правдой живёт, тот добро наживёт.
- \* Без дела жить — только небо коптить.
- \* Хороший друг лучше плохой родни.

7. Прочитай отрывок из стихотворения С. Есенина «Берёза». Вставь пропущенные буквы.

На пуш...стых ветках	И стоит берёза
Снежною каймой	В сонной тиш...не,
Распустились кисти	И горят снеж...нки
Белой бахромой <sup>1</sup> .	В золотом огне.

Спиши первое предложение, раздели слова на слоги вертикальной чертой.

---

---

---

---

---

<sup>1</sup> Бахрома — тесьма с рядом свободно свисающих шнурков, кистей, нитей для отделки изделий из ткани.



8. Допиши свои примеры. Подчеркни сочетания **ЖИ**, **ШИ**.

**ЖИ** — **ж**изнерадостный, обез**ж**иренный, мор-  
**ж**и...

---

---

---

---

---

---

**ШИ** — **ш**ирокий, пу**ш**истый, хоро**ш**ий...

---

---

---

---

---

---

9. Придумай к данным словам родственные и запиши их.

*Ширина, ужин, шить, жить.*

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Подумай и подчеркни лишнее слово в каждой группе.

пружина, кислятина, прохожий, освежиться, медвежий;

рассмешить, добрейший, писатель, шинный, накрошить;

живопись, убежим, нитка, кружиться, пассажирский;

удружить, стрижи, кружиться, стрекоза, жужжит;

зашить, лимон, смешить, совершить, ковшик;

накрошить, шип, Гриши, шипеть, мышиный<sup>1</sup>.

11. Вставь пропущенные буквы.

Человек должен выпивать около двух литров ж...дкости в день. Дикие ж...вотные очень опасны. Ш...шкин любил описывать красоты русской природы. Всё озеро было усыпано белыми кувш...нками.

---

<sup>1</sup> Задание повышенной сложности.

# Правописание ЧА, ЩА

---

1. Допиши правило.

Сочетания **ЧА, ЩА** всегда пишутся с буквой \_\_\_\_\_. Согласный шипящий звук **Ч** всегда мягкий.

2. Найди и обведи **ЧА, ЩА**.

Чашка, чайник, пища, приручать, площадка, часовщик, щавель, учащийся, частушка, прощание, чайка, очаровательный, часто, обещать, выручать, общаться, саранча, встречать, стучать, дача, час, мурчание, чай, молчание, часовня.

3. Вставь пропущенные буквы **А** или **Я**.

Ч...йный, врач...ми, м...ч, зайч...та, отвеч...ть, внуч...та, лис...та, лент...й, бельч...та, пл...сать, д...тел, печ...ть, гул...ть, уч...сток, освещ...ть, полднич...ть, жарищ..., венч...ние, ч...епитие, обещ...ть, нач...льник, прощ...й, печ...ль, р...бина, ч...ша, очищ...ть, ч...сть, ябеднич...ть.

4. Вставь сочетания **ЧА, ЩА**.

Разбойни\_\_\_\_\_ть на дорогах, \_\_\_\_\_вельные щи,  
уго\_\_\_\_\_ть кули\_\_\_\_\_ми, большой у\_\_\_\_\_сток,  
очи\_\_\_\_\_ть апельсин, вра\_\_\_\_\_ть колесо, централь-  
ная пло\_\_\_\_\_дь, за \_\_\_\_\_шкой кофе, в \_\_\_\_\_ще  
леса, в лу\_\_\_\_\_х солнца, нака\_\_\_\_\_ть колесо,  
разобрать по \_\_\_\_\_стям, детская пло\_\_\_\_\_дка.

5. Прочитай предложения, вставь буквы **А** или **Я**.

В цирке укрощ...ют тигров. Утренник закончился  
ч...епитием. Мама ч...сто варит щи из щ...веля.  
В парке мы видели большого грач... . Мурч...ние  
кошки раздавалось по всей квартире. На кочке си-  
дела огромная зелёная л...гушка. Я могу ч...сами  
смотреть на воду. С братом мне всегда легко  
общ...ться. Малыш перенёс дорогу легко и почти  
не капризнич...л. На даче посадили несколько  
гр...док клубники.

6. Вставь пропущенные буквы. Выпиши слова, в которых  
есть гласные буквы, обозначающие 2 звука.

Ч...родейкою Зимою  
Околдован, лес стоит —  
И под снежной бахромою,  
Неподвижною, немою,  
Чудной ж...знью он блестит.

И стоит он, околдован, —  
Не мертвец и не ж...вой —  
Сном волшебным оч...рован,  
Весь опутан, весь окован  
Легкой цепью пуховой.

*Ф. И. Тютчев*

---

---

---

---

---

---

7. Соедини сочетания **ЧА**, **ЩА** со словами, в которых они встречаются. Вставь пропущенные буквы.

жаднич...ть

озорнич...ть

прыщ...м

**ЧА**

сэндвич...ми

бородищ...ми

ехиднич...ть

поглощ...ть

**ЩА**

ч...щами

вращ...ть

хрящ...м

нач...льный

8. Прочитай пословицы и поговорки. Как ты понимаешь их значение? Подчеркни слова с сочетаниями **ЧА**, **ЩА**.

\* По одежке встречают, по уму провожают.

\* Удача — спутник смелого.

\* Обещанного три года ждут.

\* Азбуку учат — на всю горницу кричат.

\* Счастье и труд рядом идут.

9. Допиши свои примеры. Подчеркни сочетания **ЧА**, **ЩА**.

**ЧА** — **ч**ародейка, саран**ч**а, причалить...

---

---

---

---

---

---

---

---

**ЩА** — о**щ**уцать, **щ**авелевая, по**щ**ада...

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Придумай к данным словам родственные и запиши их.

*Кричать, обещать, часик, площадь.*

---

---

---

---

---

---

---

---

11. Вставь пропущенные буквы.

В луч...х солнца, меньшая ч...сть, посещ...ть кружок, ч...йный сервиз, нач...льная школа, очищ...ть фрукты, плохая пам...ть, журч...ние воды, строгий пор...док, маленькие галч...та, квартиры москвич...м, п...теро девч...т, весёлые реб...та, ярких плащ...х, м...сной магазин, подруга Наст..., хороший на-ч...льник.

# Правописание ЧУ, ЩУ

---

1. Допиши правило.

Сочетания **ЧУ, ЩУ** всегда пишутся с буквой \_\_\_\_\_.

Согласный шипящий звук **Щ** всегда мягкий.

2. Подчеркни сочетания **ЧУ, ЩУ**.

Чувства, ворчун, щука, чудак, ощутить, чумазый, щупленький, чуткость, щуриться, чудо, щупальца, чулки, чужая, озолочу, кольчуга, чужбина, врачу, очищу, чукчи<sup>1</sup>, в темнотищу, чужие, москвичу.

3. Вставь пропущенные буквы **У** или **Ю**.

**А.** Ч...чело, бр...ки, оц...пать, возмуц...сь, л...бой, ч...дный, бл...до, ч...точку, кл...ч, ч...лан, прополощ..., прокипяч..., т...бик, отомщ..., т...льпан, щ...пальца, кл...ква, доч...рка, топч..., вытаращ..., л...бить, ч...котский, ч...шь, льщ..., ч...мазый, прополощ..., умч...сь.

---

<sup>1</sup> Чукчи — народность Севера.



**Б.** Начищ..., ут...г, полеч...сь, ч...лки, ощ...щать, ч...гун, зл...ка, трещ..., ч...точку, б...блик, простроч..., очищ..., скрипач..., перекрещ..., сал...т, пылиц..., ищ..., проуч..., доплач..., вербл...д, н...жный, бл...зка, опущ..., н...хать, плач..., л...г, прищ...риться, ч...бчик, пищ...

4. Вставь сочетания **ЧУ, ЩУ**.

По \_\_\_\_\_чьему велению, маленькая пе\_\_\_\_\_рка, \_\_\_\_\_десный день, опу\_\_\_\_\_сь на дно, сходить к вра\_\_\_\_\_, чай подсла\_\_\_\_\_, прочный \_\_\_\_\_гун, безобразное \_\_\_\_\_довище, расчи\_\_\_\_\_ дорогу, \_\_\_\_\_ять опасность, наве\_\_\_\_\_ больного, напишу Александру Борисови\_\_\_\_\_.

5. Прочитай предложения, вставь буквы **У** или **Ю**.

Мой брат — молч...н. В музее природы нахо-  
дятся ч...чела животных. В ведре плавали одна  
щ...ка и два щ...рёнка. Был ч...дный зимний вечер.  
Собака что-то поч...яла и громко залаяла. Мишка  
щ...рился от яркого солнца. Такая игра под силу  
лишь виртуозному скрипач... . Есть пищ... нужно не  
спеша, тщательно пережёвывая. Ч...вство долга не  
позволило ему поступить иначе.

6. Прочитай пословицы. Как ты понимаешь значение второй пословицы? Подчеркни слова с сочетаниями **ЧУ**, **ЩУ**. Вставь пропущенные буквы.

- \* На ч...жой каравай<sup>1</sup> рот не разевай.
- \* Ч...чело только видом пугает.
- \* На ч...жой стороне Родина милей вдвойне.
- \* Грибы ищ...т — по лесу рыщ...т.

7. Допиши свои примеры. Подчеркни сочетания **ЧУ**, **ЩУ**.

**ЧУ** — **чуткий**, **очутиться**, **поколочу**...

---

---

---

---

---

---

**ЩУ** — **щурёнок**, **спущу**, **ощущение**...

---

---

---

---

---

---

---

<sup>1</sup> Каравай — круглый хлеб.

8. Отгадай загадку. Вставь пропущенную букву.

Что за ч...до-красота!  
Расписные ворота  
Покатились на пути!  
В них ни въехать, ни войти.

*(Радуга)*

9. Соедини сочетания **ЧУ**, **ЩУ** со словами, в которых они есть. Вставь пропущенные буквы **У** или **Ю**.

защищ...

прощ...пать

ч...бчик

о ч...жаке

щ...чка

грязищ...

ч...лок

стащ...

огорч...

вымощ...

озвуч...

доуч...сь

**ЧУ**

**ЩУ**

10. Придумай к данным словам родственные и запиши их.

*Чудовищный, щучий, чудо, чулочный.*

---

---

---

---

---

---

---

---

11. Вставь пропущенные буквы **У** или **Ю**.

Царь Салтан дивится ч...ду;  
Молвит<sup>1</sup> он: «Коль жив я буду,  
Ч...дный остров навещ...,  
У Гвидона погощ...».  
А ткачиха с поварихой,  
С сватьей<sup>2</sup> бабой Бабарихой  
Не хотят его пустить  
Ч...дный остров навестить.

*А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»*

А в полдень лужи под окном  
Так разливаются и блещ...т,  
Что ярким солнечным пятном  
По залу зайчики трепещ...т.

*И. А. Бунин*

---

<sup>1</sup> Мóлвит — говорит.

<sup>2</sup> Свáтья — мать одного из супругов по отношению к родителям другого супруга.

# Сочетания ЧК, ЧН

---

1. Допиши правило.

Сочетания **ЧК, ЧН** пишутся \_\_\_\_\_.

2. Соедини слова по смыслу. Подчеркни сочетания **ЧК, ЧН**.

Жучка

Леночка

внучка

собачка

крошечная

аптечка

игрушечная

площадочка

3. Вставь **ь** там, где это необходимо.

Лампоч...ка, удоч...ка, мебел...ный, тряпоч...ка,  
улоч...ка, яблон...ка, булоч...ка, бел...чата, руч...ка,  
ёлоч...ный, сердеч...ный, лисич...ка, восточ...ный,  
выпеч...ка, Женеч...ка, соч...ник, девоч...ка, кол...цо,  
сроч...но, бол...ной, шуточ...ки, уздеч...ка, спич...ка.

4. Вставь сочетания **ЧК, ЧН**.

Кататься на лодо\_\_\_\_е, селёдо\_\_\_\_ое масло, любимые страни\_\_\_\_и, набухшие по\_\_\_\_и, коллекция зна\_\_\_\_ов, сливо\_\_\_\_ое мороженое, солне\_\_\_\_ые о\_\_\_\_и, маленькая мисо\_\_\_\_а, нару\_\_\_\_ые часы, красивые кисто\_\_\_\_и, ли\_\_\_\_ая коллекция.

5. Прочитай предложения. Вставь **Ь** там, где это необходимо.

Ран...ше девочки играли тряпич...ными куклами. Пете подарили новую удоч...ку. На двери висела таблич...ка с надписью «обед». В столовой испекли сдобные булоч...ки. Долгожданную доч...ку назвали Сонеч...кой. У нас в городе протекает небольшая реч...ка. В некоторых европейских городах улоч...ки узкие, как игрушеч...ные. В кондитерской вкусная выпеч...ка. На тарелке лежали соч...ные спелые фрукты. Ткан... оказалась непроч...ной, и брюки быстро разорвалис...

6. Прочитай пословицы. Как ты понимаешь их значение? Подчеркни слова с сочетаниями **ЧК, ЧН**.

- \* Для смелого солдата и рукавичка граната.
- \* Неразумного учить — в бездонную бочку воду лить.
- \* Заботы — источник ста болезней.
- \* Хлеба нет — и корочке рад.
- \* И собачке своя конура нужна.

7. Допиши свои примеры. Подчеркни сочетания **ЧК**, **ЧН**.

**ЧК** — Ирочка, считалочка...

---

---

---

---

---

---

**ЧН** — булочная, молочный...

---

---

---

---

---

---

8. Придумай к данным словам родственные и запиши их.

*Крошечный, пушечный, печник, кирпичный.*

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Соедини сочетания **ЧК**, **ЧН** со словами, в которых есть эти сочетания. Подчеркни его.

шуточ...ки

штуч...ный

спичеч...ный

**ЧК**

цветоч...ный

жвач...ка

частич...но

селёдоч...ка

шапоч...ный

больнич...ный

**ЧН**

троеч...ка

лапоч...ка

съёмоч...ная

10. Вставь **ь** там, где это необходимо.

На скамееч...ке недалеко от реч...ного вокзала сидела крошеч...ная девоч...ка с мамой. Звали девоч...ку Анеч...ка. На ней была надета краснен...кая шапоч...ка, такого же цвета ботиноч...ки и розовое пал...то. Папа обещал в выходной покатать доч...ку на лодоч...ке и угостить сливоч...ным мороженым. Анеч...ка ждала этого дня всю неделю. Папа сдержал слово. Какое счаст...е!



# Гласные звуки в ударных и безударных словах

---

1. Допиши правило.

Чтобы проверить правописание безударной гласной, надо изменить слово так, чтобы

---

---

---

---

---

2. Вставь пропущенные буквы.

Ре́ки — р...ка, во́лны — в...лна, лес — л...са,  
со́сны — с...сна, сло́во — сл...ва, во́ды — в...да,  
гро́зы — гр...за, стрéлы — стр...ла, го́ры — г...ра,  
зонт — з...нты, стра́ны — стр...на, пи́лы — п...ла,  
сте́ны — ст...на.

3. Прочитай пословицы. Вставь пропущенные буквы.

\* (Дерéвья) Дер...во узнают по плодам, а человека по делам.

\* Чужая (сторóнка) стор...на — дремучий лес.

\* Крепкую дружбу и (топóр) топ...ром не разрубишь.

\* Красна птица (пéрья) п...ром, а человек умением.

\* (Боль) Б...льному человеку и мёд горек.

4. Вставь пропущенные буквы.

На (рэки) р...ке весной начался (лёд) л...доход. В (пóле) п...лях созрела пшеница. (Вóздух) В...здушный шарик поднимался всё выше и выше. У Миши весь день болела (но́ги) н...га. Солнечный зайчик отражался в моём (о́кна) ...кне. (День) Д...нёк выдался (хóлод) х...лодный. (Снег) Сн...жинки медленно кружились в воздухе и падали на землю.

5. Вставь пропущенные буквы.

М...рская в...да, горе не б...да, маленькая н...га, огромная д...ска, высотные д...ма, дремучие л...са, проливные д...жди, новая пл...щадка, г...ристая местность, н...чная бабочка, узкая тр...пинка, маленький сл...нёнок, г...ловной убор.

# Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными буквами

---

1. Допиши правило.

Если после согласных стоят буквы \_\_\_\_\_,  
то эти согласные читаются мягко.

2. Вставь букву **А** или **Я**. Подчеркни буквы мягких согласных звуков.

**А.** М...тч, м...ч, м...со, б...нан, б...нт, дяд...,  
м...сло, Кат..., д...ча, хом...к, м...м..., дын...,  
пл...ска, мор...к, ст...ль, бедн...к, вишн..., бур...,  
кухн..., Д...ня, шл...пка, вр...ч, фл...г, врем...,  
сол...нка, петл...ть, в...за, им..., р...зь, пол...на,  
тетр...дь, цапл..., м...гкий.

**Б.** Фл...жка, д...ча, кл...ча, черв...к, жар..., кр...й,  
Тан..., н...н..., Вит..., ям..., плам..., хоз...ин, р...д,  
стр...х, сквозн...к, хр...к, кн...зь, гр...зь, кор...,  
башн..., лыжн..., зебр..., Ол..., недел..., т...пка,  
ут...та, нор..., м...лина, пр...мая, сл...ва, игр...,  
снар...д.

3. Вставь букву **У** или **Ю**. Подчеркни буквы мягких согласных звуков.

**А.** Л...стра, б...йвол, кл...ч, стр...ситель, тр...к, т...рист, бл...до, з...б, п...ре, л...жа, т...бик, с...гроб, т...ки, Т...ла, б...блик, л...бовь, д...ш, фл...гер, с...мка, б...зина, т...рьма, др...г, б...лка, м...сор, пол...с, бр...ки, л...на.

**Б.** Т...ман, бл...дце, тр...д, бр...нет, сл...чай, л...тик, пл...с, пл...шевый, м...равей, л...ди, с...к, с...мма, к...зов, т...лень, ст...л, отс...да, б...фет, зл...ка, р...ка, д...га, к...лак, т...ман, рад...га, пр...д, Ш...ра, кр...г.

4. Вставь букву **О** или **Ё**. Подчеркни буквы мягких согласных звуков.

**А.** Ств...л, самол...т, тр...н, кл...н, шахт...р, васил...к, Ал...на, пил...т, ор...л, зак...н, кост...р, огон...к, сл...во, тракт...р, впер...д, угов...р, ов...с, сыр...к, козл...нок, оп...нок, зав...д, Сер...жа, п...с, докт...р, гус...нок, реб...нок.

**Б.** Помид...р, л...д, акт...р, голол...д, Ф...дор, цыпл...нок, св...кла, ут...с, шат...р, матр...с, сл...н, Ег...р, лис...нок, вес...лый, пен...к, пулем...т, сл...зы, отл...т, ягн...нок, подн...с, ур...к, ид...т, упр...к, звер...к, бут...н, бр...вь, с...н, льв...нок.

5. Вставь букву **И** или **Ы**. Подчеркни буквы мягких согласных звуков.

**А.** М...шь, л...па, к...т, р...ба, р...сь, р...чать, стар...й, р...жий, оп...т, ряб...на, бр...нза, роз...ск, м...р, б...тва, л...ст, р...вок, кр...чать, пл...ть, б...нт, кр...са, час..., п...лить, в...нт, гр...зун, м...лый, д...ра, л...сина, куб...к, в...лка, в...ход.

**Б.** Р...нок, р...бак, кр...ша, гл...на, школьн...й, мал...на, нар...в, б...ль, д...м, б...к, ловк...й, сп...сок, в...зг, М...ша, м...ть, р...скать, р...ск, редк...й, кр...к, стар...к, шт...к, см...сл, пр...жок, коп...то, вен...к, гр...б, д...ра, с...ла, сл...ва, с...р, яз...к.

6. Вставь букву **Е** или **Э**. Подчеркни буквы мягких согласных звуков.

**А.** Д...нежный, ду...т, по...т, ...кзамен, см...х, Пав...л, зв...зда, вет...р, ...ль, цв...т, а...ропорт, д...кабрь, св...ча, с...стра, ном...р, вин...грет, д...нь, ...скимо, кон...ц, хл...б, бил...т, см...лый, челов...к, усп...х.

**Б.** По...зия, лив...нь, ...катерина, л...в, вр...д, греб...нь, бук...т, ...лектричество, т...ма, п...сня, омл...т, кар...та, характ...р, ...кран, а...родром, лаг...рь, ...хо, д...журный, кабин...т, портр...т, ц...пь, д...йствие, ...лена.

7. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни буквы мягких согласных звуков.

Мокрая тр...пка, новая л...стра, тугая л...мка, трудный перел...т, вредный сорн...к, т...бик пасты, сироп от кашл..., полный впер...д, голубой огон...к, жит...ли Москвы, мальчик Л...ва, ягода мал...на, маст...р спорта, город Ки...в.

8. Соедини слова, подходящие по смыслу. Обведи мягкие согласные. Что их смягчает?

**А.** блюдечко

ветка

мякоть

желторотые

рыжий

длинноногая

клёна

телёнок

молока

арбуза

цапля

цыплята

**Б.** дружный

лиловый

грядка

случай

новый

лист

вскопанная

в аэропорту

отряд

ключ

цвет

рябины

9. Подчеркни слова, в которых мягкость согласного обозначается гласными буквами. Назови эти буквы.

**А.** Маленький Стёпа очень любил мороженое. Тётя Надя купила племяннику плюшевого мишку. Барсик часто заходил на кухню — там ему всегда доставалось что-нибудь вкусненькое. У кошки Муськи родилось три котёнка. Деревня находилась в стороне от дороги.

**Б.** Моя сестра учится в 6 классе. Осень наступила очень рано. Декабрь — первый зимний месяц. Поднялся занавес, и представление началось. Успех приходит лишь к тем, кто много работает. Вылет самолёта задерживался на час. Чтобы хорошо рисовать, нужно научиться не просто смотреть, а видеть и наблюдать.

# Обозначение мягкости согласных при помощи Ь

---

1. Допиши правило.

Мягкий знак, показывающий мягкость предыдущего согласного, пишется в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ и в \_\_\_\_\_.

2. Раздели вертикальной чертой слова для переноса. Отрывается ли **Ь**, показывающий мягкость предыдущего согласного, при переносе от этого согласного или нет?

Письмо, деньги, восемь, пальто, горько, мальчик, стальная, раньше, борьба, возьми, Мишенька, свадьба, пальцы, ванильное, земельный, пыльная, карамельный, судьба, дяденька.

3. Сравни слова. Чем они отличаются?

ел — ель

банька — банка

угол — уголь

весь — вес

мель — мел

ударь — удар



4. Вставь **ь**, где это необходимо.

Гост..., Машен...ка, пал...чик, сел...ский, жен...-  
щина, бол...ная, тётен...ка, гор...кий, вил...ка, Ол...-  
га, сосул...ка, капел...ка, л...виная, бол...тун, учи-  
тел...ский, т...ма, июн...ский, колокол...ня, пен...,  
бездел...ник, внучен...ка, пёстрен...кий, рыжен...кий,  
фил...м, скакал...ка.

5. Соедини слова в словосочетания, вставь пропущенные буквы.

**А.** мыл...ный

тяжёлая

капел...ка

довол...ный

дал...няя

сел...ский

мален...кая

ребёнок

дом

пузыр...

недел...ка

дорога

**Б.** кукол...ный

школ...ный

пыл...ный

бал...ное

играт...

вафел...ный

мешок

платье

весело

стаканчик

театр

двор

6. Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы.

**А.** Котёнок Куз...ка гордо сидел на столе. Мы ж...вём в отдел...ной квартире. В середине деревни высилась колокол...ня. Бол...шая сосул...ка висела прямо у меня над окном. Дол...ка апельсина лежала на мален...ком блюде. В пятницу будут показывать интересный фил...м. Лошад... — очен...сил...ное ж...вотное.

**Б.** На следующий ден... мал...чишки вновь увидели крол...чиху с мален...кими крол...чатами. Из всех луговых цветов я бол...ше всего люблю колокол...чики. Илюшен...ка ч...сто навещ...л своего бол...ного друга. Игор... вышел вперёд, а остал...ные дети стояли у забора. Мы с мамой ч...стен...ко ходили гулят... на Тверской бул...вар.

7. Вставь **ь**, где это необходимо. Подчеркни лишнее слово в каждой группе по признаку наличия или отсутствия **ь**, показывающего мягкость предшествующего согласного.

Остал...ные, сос...ка, Антошен...ка, крол...чата.

Дал...няя, Ол...га, фиал...ка, учител...ский.

Футбол...ка, суд...ба, паин...ка, Наден...ка.

Довол...ный, мол...ния, пал...ма, олен... .

Варен...ка, мел...коть, гор...ко, зем...ля.

Свад...ба, считал...ка, ход...ба, июн...ский.

Медал..., печал...ная, бул...он, рыбал...ка.

8. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни согласный, который смягчается при помощи **ь**.

Гляд... — поверх текучих вод  
Лебед... белая плывёт.  
«Здравствуй, княз... ты мой прекрасный!  
Что ты тих, как ден... ненастный?  
Опечалился чему?» —  
Говорит она ему.  
Княз... печал...но отвечает:  
«Груст...-тоска меня съедает,  
Одолела молодца:  
Видет... я б хотел отца».

*А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»*

Тол...ко вымолвит... успела,  
Двер... тихон...ко закрипела,  
И в светлицу входит цар...,  
Стороны той государ...

*А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»*

...И ей зеркал...це в ответ:  
«Ты, конечно, спору нет;  
Ты, царица, всех милее,  
Всех румяней и белее».  
И царица хохотат...,  
И плечами пожимат...,

И помигиват... глазами,  
И прищёлкиват... перстами,  
И вертеться подбочас...,  
Гордо в зеркал...це глядяс....

*А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне  
и о семи богатырях»*

...Спорит... нечего. С царевной  
Вот Чернавка в лес пошла  
И в такую дал... свела,  
Что царевна догадалас...,  
И до смерти испугалас...,  
И взмолилас...: «Жизн... моя!  
В чём, скажи, виновна я?  
Не губи меня, девица!  
А как буду я царица,  
Я пожалую тебя».

*А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне  
и о семи богатырях»*

# Правописание парных согласных звуков на конце слова

---

1. Допиши правило.

Звонкие согласные произносятся с _____ _____.
Глухие согласные произносятся только с _____ _____.
Многие согласные звуки образуют пары по _____ и по _____ _____.

2. Подбери слова с парными согласными звуками в начале слова. Например, *дом — том; жук — шум.*

Шар — \_\_\_\_\_, жить — \_\_\_\_\_,  
корка — \_\_\_\_\_, точка — \_\_\_\_\_,  
почка — \_\_\_\_\_, год — \_\_\_\_\_,  
кит — \_\_\_\_\_, флаг — \_\_\_\_\_.

3. Допиши правило.

Чтобы правильно написать парный согласный в конце слова, нужно \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4. Измени слова. Выбери нужную букву.

Образец: Один — гри**б**                      много — гри**бы**

Са(д, т) — \_\_\_\_\_ ,

шка(в, ф) — \_\_\_\_\_ ,

утю(г, к) — \_\_\_\_\_ ,

мор(ж, ш) — \_\_\_\_\_ ,

мё(д, т) — \_\_\_\_\_ ,

жёлу(д, т)ь — \_\_\_\_\_ ,

зу(б, п) — \_\_\_\_\_ ,

поро(г, к) — \_\_\_\_\_ ,

хле(б, п) — \_\_\_\_\_ ,

пиро(г, к) — \_\_\_\_\_ .

5. Вставь подходящие по смыслу слова. Смотри слова-подсказки.

Великую Отечественную войну выиграл советский \_\_\_\_\_ . В честь этого события в Москве ежегодно проходит военный \_\_\_\_\_ . Сначала солдаты выносят \_\_\_\_\_ победы.

*Слова-подсказки:* парад, народ, флаг.

6. Вставь пропущенные буквы.

**А.** Глубокий сугро..., уютный шала..., спелый виногра..., свежий мармела..., яблочный со..., мягкий сне..., горячий су..., шустрый стри..., быстрый бе..., гладкий лё..., большой огоро....

**Б.** Увлекательный похо..., тёплый пле..., рваный рука..., глубокий пру..., страшный пау..., дружный отря..., вкусный обе..., большой вре..., длинный пру..., сильный моро..., чистая тетра...ь.

# Предлог

---

1. Допиши правило.

<p>Предлоги пишутся _____.</p> <p>Между предлогом и словом можно вставить</p> <p>_____</p> <p>_____ .</p>
---

2. Спиши, раскрывая скобки. Обведи предлоги.

Спрятаться (от)дождя, пойти (в)поход, маленькая (у)литка, лежит (на)полке, спросить (у)мамы, мечтать (об)арбузе, небольшое (об)лако, новогодний (в)ечер, поехать (к)морю, коляска (для)малыша, рыжий (к)лоун, открытое (о)кно, дружить (с)мальчиком, служить (в)армии, жареные (с)емечки, погулять (до)обеда, хорошая (от)метка, стоять (перед)школой.

---

---

---

---

---

---

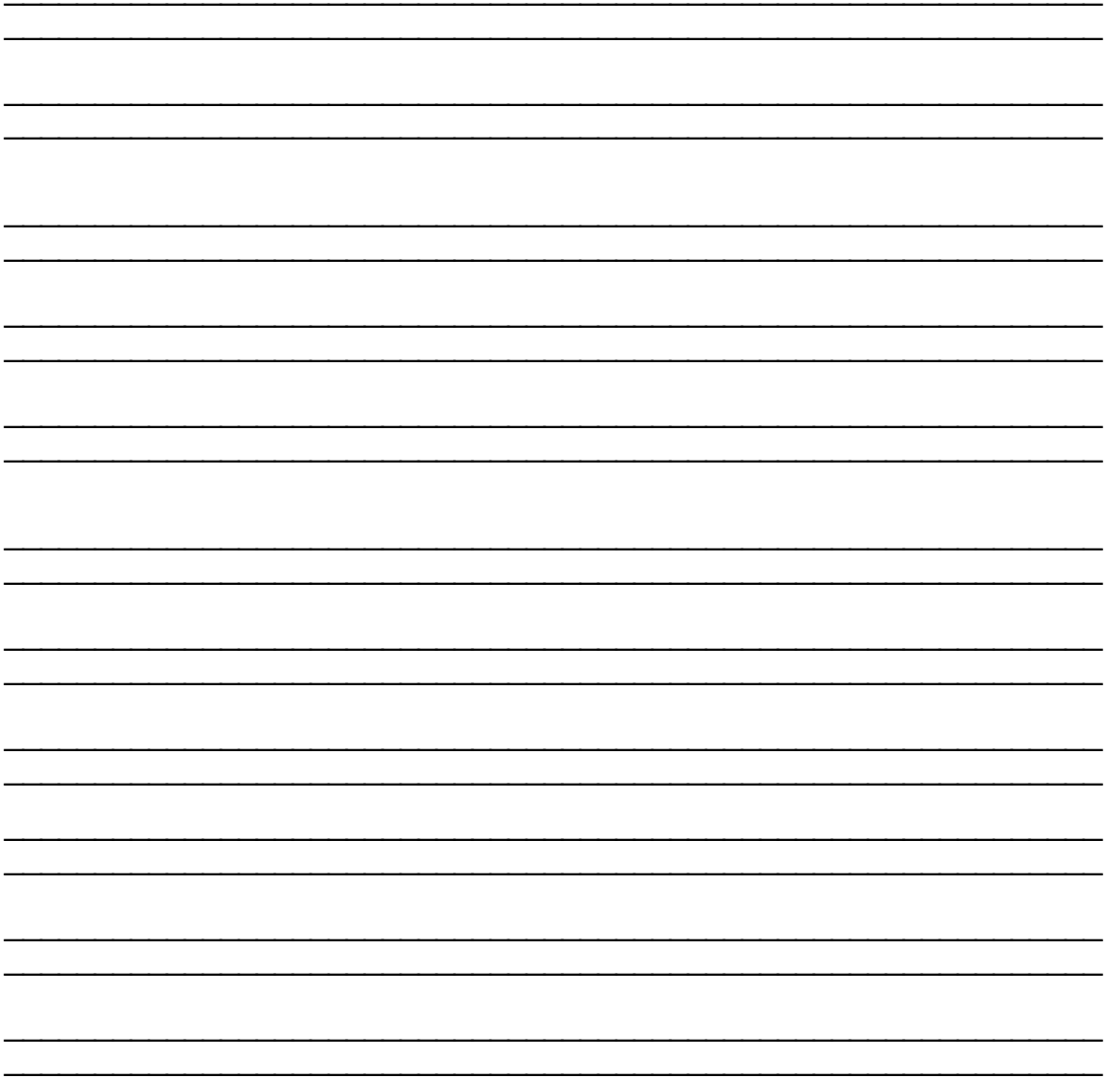
---

---

---

---





# Слова, которые отвечают на вопросы *кто?*, *что?*

---

1. Допиши правило.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто?*, *что?*, обозначают \_\_\_\_\_.

2. Подчеркни слова, отвечающие на вопросы *кто?*, *что?*

Золотой, абрикосы, боюсь, цветение, январский, каникулы, учиться, мел, дошкольный, рюкзак, красная, тетрадный, учитель, приятное, подчеркнуть, занятие, интересный, вписать, кружок, увлекательное, решать, доска, чёрная, окно, цвести, отвечать.

3. Соедини слова в пары. Запиши словосочетания, которые у тебя получились.

Урок, концерт, математики, скрипача, зимняя, кусок, флаг, тарелка, колбасы, метель, страны, супа.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Соедини слова в пары по смыслу. Подчеркни слова, которые отвечают на вопросы *кто?*, *что?*

удобная

в мяч

зимний

задачу

играть

пейзаж

решать

фильм

отличная

одежда

смотреть

пересказывать

текст

оценка

# Слова, которые отвечают на вопросы *какой?*, *какая?*, *какое?*, *какие?*

---

1. Допиши правило.

Слова, которые отвечают на вопросы *какой?*, *какая?*, *какое?*, *какие?*, обозначают \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Подчеркни слова, отвечающие на вопросы *какой?*, *какая?*, *какое?*, *какие?*

Спинной, хомяк, туфли, лисий, нора, ловить, рыжий, хвост, ждать, земляничное, печь, фонарь, творожная, велосипед, ехать, скоростное, великие, люди, президент, российский, лебеди, кричать, апельсиновый, балконная, страна, куриное, ценить, лес, лимонный, писать, дворовый, ветка, смотрели, кухня.

3. Составь из слов предложение. Найди и подчеркни слова, отвечающие на вопросы *какой?*, *какая?*, *какое?*, *какие?*

Всех, рыжий, раньше, кот, проснулся.

---

---

---

---

Двору, недовольный, по, петушок, ходит.

---

---

---

---

Нашем, пять, в, отличников, дружном, классе.

---

---

---

---

Сестра, сказки, любимая моя, только, читает.

---

---

---

---

# Слова, которые отвечают на вопросы *что делает?*, *что делают?*

---

1. Допиши правило.

Слова, которые отвечают на вопросы *что делает?*, *что делают?*, обозначают \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Подчеркни слова, отвечающие на вопросы *что делает?*, *что делают?*

Маленькая, решает, зелень, веселятся, трактор, земля, копает, бассейн, отвечают, собираем, плита, готовлю, пушистый, зверь, отличная, проверяет, январь, праздничный, слива, мышиный, стирают, салфетки.

3. Найди в текстах и подчеркни слова, которые отвечают на вопросы *что делает?*, *что делают?*, *что сделала?*

**А.** Жила-была коза, сделала себе в лесу избушку и нарожала деток. Часто уходила коза в бор искать корму. Как только уйдёт — козлятки запрут избушку и сами никуда не выходят. Воротится

коза, постучится в дверь и запоёт... Козлятки тотчас отопрут дверь и впустят мать. Она их покормит и опять уйдёт в бор, а козлята запрутся крепко-накрепко...

*«Волк и коза», русская народная сказка*

**Б.** Королевский сын, которому доложили, что приехала никому не известная знатная принцесса, побежал ей навстречу, высадил её под руку из кареты и ввёл в залу, где находились гости.

Тут наступило глубокое молчание: танцы прекратились, музыка перестала играть, так все засмотрелись на прелести незнакомой красавицы.

*Шарль Перро «Золушка»*

## 2 КЛАСС

### Слово и слог

---

1. Допиши правило:

Все слова состоят из \_\_\_\_\_.

2. Спиши правило и запомни его.

---

---

3. Из данных слогов составь слова.



Запиши получившиеся слова.

---

---

4. Прочитай. Выпиши в два столбика слова и слоги.

Вес, ве, место, мес, дорога, до, песня, пе,  
лесник, ле, хо, ходы.



СЛОВА

СЛОГИ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Прочитай слова.

Река, песня, человек, лошади, магазин, чудо, мыши, молоко.

Запиши слова в столбики.

из 2 слогов

из 3 слогов

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Составь двусложные слова из цепочки слогов.



Запиши получившиеся слова.

---

7. Запомни правило:

Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Спиши правило и запомни его:

---

---

8. Прочитай словосочетания. Выпиши из них слова, состоящие из трёх слогов.

Большая вода, великая радость, сильные морозы, чудный мальчик, малое дитя, послушный сын.

---

---

Проверь себя — подчеркни буквы гласных звуков в словах.

9. Впиши в имена сказочных героев пропущенные буквы гласных звуков. Запиши количество гласных звуков в словах.

К...л...б...к — \_\_\_\_\_ гласн. зв.

Л...с... П...тр...ке...вн... — \_\_\_\_\_ гласн. зв

М...х...йло Ив...ныч \_\_\_\_\_ гласн. зв

Сн...г...р...чк... — \_\_\_\_\_ гласн. зв

Подели слова на слоги.

10. Впиши буквы недостающих согласных звуков. Запиши количество согласных звуков в словах.

де...очка \_\_\_\_\_ согл. зв.

ко...ова \_\_\_\_\_ согл. зв.

до...ога \_\_\_\_\_ согл. зв.

ша...ма...ы \_\_\_\_\_ согл. зв.

те...еви...ор \_\_\_\_\_ согл. зв.

пере...од \_\_\_\_\_ согл. зв.

11. Запиши слова из задания 10, разделяя их вертикальной чертой для переноса.

---

---

12. Прочитай слова: *лодка, холодильник, дуб, пещера*. Спиши их в порядке возрастания количества слогов.

---

---

13. Из букв слова *корабельщик* составь и запиши другие слова.

---

---

---

Подели слова на слоги.

14. Из данных слов составь и запиши предложения: *отправилась, в деревню, семья, на каникулы*.

---

---

---

# Деление слов на слоги. Перенос слов

---

1. Допиши правило:

Слова надо переносить по \_\_\_\_\_. Одну букву переносить \_\_\_\_\_.

2. Запиши одним словом название групп предметов.

а) Стол, стул, шкаф, диван — это \_\_\_\_\_.

Подчеркни слова, которые нельзя поделить для переноса.

б) Свёкла, хрен, капуста, лук, редис — это \_\_\_\_\_.

Спиши слово, в котором больше слогов, чем в других:

\_\_\_\_\_

в) Варезки, шапка, шарф, пальто — это \_\_\_\_\_.

Спиши слова, в которых все буквы пишутся так же, как слышатся звуки.

\_\_\_\_\_

г) кукла, мячи, скакалка, юла — это \_\_\_\_\_.

Спиши слово, в котором все согласные звучат мягко.

\_\_\_\_\_

Подели слово на слоги.

3. Прочитай слова. Вертикальной чертой подели слова для переноса.

Весна, зима, лето, осень — времена года.  
Июнь, июль, август — месяцы лета.

Выбери и запиши слова, которые нельзя перенести:

---

4. Прочитай. Вертикальной чертой отдели слова друг от друга.

а) Вторниксредачетвергпятница — дни недели.

Запиши название дней недели по слогам для переноса.

---

---

б) Сентябрьдекабрьмайноябрь — месяцы года.

Запиши названия месяцев по порядку.

---

5. Прочитай предложения.

Мальчики играли у пруда. Увидали они в воде лягушек. Дети набрали камней и стали бросать их в лягушек.

Выполни задания.

а) подчеркни в предложениях слово, состоящее из одного слога;

б) спиши слово, в котором два слога, но одну букву при переносе нельзя оставить на строке:

---

6. Впиши в предложения слова из справок, разделяя их для переноса.

Рысь — \_\_\_\_\_ кошка. И повадки у неё \_\_\_\_\_.  
Ходит рысь \_\_\_\_\_, ищет \_\_\_\_\_.

*Слова для справок: добычу, кошачьи, лесная, бесшумно.*

7. Прочитай слова. Подели их для переноса.

Песня, игрушка, папа, человек, сестра, подруга, кролик, зайчонок, дом, диван, ветер, мужчина, платье, полотенце, флаг, платок, ветвь, ветка, солнышко, булочка.

8. Допиши словосочетания подходящими по смыслу словами из 2 слогов.

Любимая \_\_\_\_\_, добрый \_\_\_\_\_, старшая \_\_\_\_\_,  
маленький \_\_\_\_\_, старый \_\_\_\_\_, сильный \_\_\_\_\_,  
злой \_\_\_\_\_, белое \_\_\_\_\_, красный \_\_\_\_\_,  
зелёная \_\_\_\_\_, яркое \_\_\_\_\_, горячая \_\_\_\_\_.

Проверь себя — подчеркни буквы гласных звуков в словах.

# Гласные звуки и буквы

---

1. Допиши правило:

В русской речи 6 гласных \_\_\_\_\_.

2. Прочитай. Вертикальной чертой отдели слова друг от друга.

а) Яблокогрушаабрикос — фрукты.

Спиши слова грамотно:

---

Подчеркни красным цветом буквы гласных звуков.

3. Впиши в слова буквы, обозначающие гласные звуки.

М...л...н..., в...шн..., сл...в..., кл...кв... — ягоды.

4. Прочитай пары слов.

Дымок — домик, венок — веник, стол — стул,  
гора — горе, поля — пуля, дело — дела, Мурка — мар-  
ка, зуб — зоб, слава — слива.

Подчеркни буквы гласных звуков, которыми отличаются слова в парах.

5. Прочитай предложения.

В лесу тепло. Земля прогревается быстро. Скоро за-  
зеленеет трава. Зимние вьюги позади. Всё в природе  
встречает вечернюю зарю.

Найди слова, в которых есть буквы е, ё, ю, я.

Выполни задания:

а) выпиши слова, в которых эти буквы обозначают один звук.

---

---

---

б) выпиши слова, в которых эти буквы обозначают два звука.

---

---

6. Запиши, сколько звуков и букв в данных словах.

Ёлка — \_\_\_\_ звуков, \_\_\_\_ букв  
Острые — \_\_\_\_ звуков, \_\_\_\_ букв  
Бельё — \_\_\_\_ звуков, \_\_\_\_ букв  
Вещи — \_\_\_\_ звуков, \_\_\_\_ букв

7. Прочитай предложения.

Муравей спустился к ручью. Он хотел пить. Вода захлестнула его. Муравей чуть не утонул.

Выпиши слово, в котором есть буква, обозначающая 2 звука.

---



# Согласные звуки и буквы

---

1. Допиши правило:

Согласные звуки в русской речи бывают звонкие и \_\_\_\_\_, твёрдые и \_\_\_\_\_.

2. Прочитай. Вертикальной чертой отдели слова друг от друга.

Машина трамвай автобуса такси — транспорт.

Спиши слова грамотно.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подчеркни буквы согласных звуков.

3. Допиши словосочетания. Смотри слова для справок.

Новая \_\_\_\_\_, школьный \_\_\_\_\_, высокое \_\_\_\_\_, маленький \_\_\_\_\_, лесная \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* полянка, дерево, мебель, ранец, сюрприз.

Подчеркни буквы твёрдых согласных синим карандашом, мягких согласных — зелёным карандашом.

4. Прочитай слова.

Морковь, тыква, помидор, огурец — овощи.

Подчеркни буквы твёрдых согласных синим карандашом, мягких согласных — зелёным карандашом.

5. Впиши в слова буквы согласных звуков.

Ли...о, щу...а, маль...ик, ве...алка.

Подчеркни буквы всегда твёрдых согласных звуков одной чертой, всегда мягких — двумя чертами.

6. Составь из слов двух столбиков словосочетания. Запиши их.

резвый	сумка
новая	ветер
лёгкий	ребёнок

---

---

Подчеркни буквы всегда глухих согласных звуков одной чертой, всегда звонких — двумя чертами.

7. Впиши в предложение слова, подходящие по смыслу: *девочку, месяцев, другом*.

Тут все двенадцать \_\_\_\_\_ поглядели на \_\_\_\_\_ и стали переговариваться друг с \_\_\_\_\_.

Подчеркни буквы твёрдых согласных — синим карандашом, мягких согласных — зелёным карандашом.

8. Впиши в слова буквы парных глухих согласных звуков.

дом — ...ом	гора — ...ора
зуб — ...уп	жар — ...ар
убор — у...ор	вар — ...ара

Подчеркни буквы твёрдых согласных синим карандашом, мягких согласных — зелёным карандашом.

9. Заполни таблицу буквами, обозначающими указанные в строках согласные звуки.

Парные звонкие согласные	
Парные глухие согласные	
Всегда звонкие согласные	
Всегда глухие согласные	
Всегда мягкие согласные	
Всегда твёрдые согласные	

# Правописание гласных после шипящих

---

1. Допиши правило:

После шипящих в сочетаниях ж... — ш..., ч... — щ...,  
ч... — щ... пишутся буквы и, а, у.

2. Впиши в слова пропущенные буквы.

Чиж..., стриж... — птицы.

Еж..., уж... — ж...вотные.

3. Впиши слова из задания 2 по смыслу.

Весной \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ строят гнёзда для птенцов. На своих колючках \_\_\_\_\_ носят грибы в норы. К неядовитым змеям относятся \_\_\_\_\_.

Подчеркни сочетания шипящих с гласными после них.

4. Впиши пропущенные буквы в слова.

Всегда весну встреч...ют  
Ландыш... душ...стые,  
Птенчики пуш...стые  
И колючие еж...,  
И весёлые стриж....  
Вслед за мамой вылезают  
Из берлоги малыш... .  
Ч...до-девушка весна  
Ж...вность будит ото сна.

*Г. В. Дорофеева*

5. Из стихотворения (задания 4) выпиши грамотно все слова с пропущенными буквами.

---

---

---

---

Подчеркни буквы твёрдых согласных синим карандашом, мягких согласных — зелёным карандашом.

6. Впиши в словосочетания слова по смыслу: *щавель, чаща, чудо, роща, щука*.

Лесная \_\_\_\_\_, берёзовая \_\_\_\_\_, кислый \_\_\_\_\_, неожиданное \_\_\_\_\_, зубастая \_\_\_\_\_.

7. Запиши пары по образцу. Вставь пропущенные буквы.

Образец: Искать — ищу

стуч...ть — _____	крич...ть — _____
пищ...ть — _____	ворч...ть — _____
вертеть — _____	платить — _____
крутить — _____	

8. Впиши в предложения слова, подходящие по смыслу: *ландыши, машине, чудесно, шина, чудом, щавель*.

Семья поехала на \_\_\_\_\_ за город. По дороге спустила \_\_\_\_\_. Папа \_\_\_\_\_ починил колесо. В лесу было \_\_\_\_\_. Мама набрала \_\_\_\_\_, чтобы сварить щи. Дети нашли цветущие \_\_\_\_\_.

# Правописание слов с сочетаниями *чк, чн, чт*

---

1. Допиши правило:

В сочетаниях **чк, чн, чт** не пишут \_\_\_\_\_.

2. Запиши пары родственных слов по образцу.

Образец: туча — тучка	лампа — _____
булка — _____	ветка — _____
собака — _____	дыра — _____
синица — _____	ель — _____
дева — _____	Вера — _____

Подчеркни сочетание *чк* в словах.

3. Впиши слова в словосочетания по смыслу: *мачта, молочные, мечты, загадочные, ночная, вечная, проточная*.

Детские \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ дорога, \_\_\_\_\_  
жизнь, \_\_\_\_\_ реки, \_\_\_\_\_  
явления, \_\_\_\_\_ вода, \_\_\_\_\_ корабля.

4. Впиши слова в предложения по смыслу: *чтобы, рукавичку, спячкой*.

Всё лето медведи отъедаются перед зимней \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ накопить жировой запас. В январе у медведицы появляется медвежонок величиной с \_\_\_\_\_.

# Ь — показатель мягкости согласных в конце и в середине слова

---

1. Допиши правило:

**ь** пишется в конце или в середине слова после согласных для обозначения их \_\_\_\_\_.

2. Запиши пары слов по образцу.

Образец: быт — быть	кон — _____
гол — _____	стал — _____
пыл — _____	плот — _____

Подчеркни буквы мягких согласных в словах.

3. Впиши в слова **ь**.

Приснилас... сказка, пора встават..., надо бежат..., громко рычат..., новая печат..., брит... усы, читат... книгу, плясат... на сцене, качат... ребёнка, ворчат... на брата.

Выпиши слова, обозначающие действия человека.

---

---

---

---

4. Прочитай слова. Впиши **ь**, где надо.

Пал...то, звер...ки, мал...чики, пал...чик, веч...ный,  
стул...чик, булоч...ка.

Выпиши слова с **ь**, раздели их для переноса. Например,  
стуль-чик.

---

---

Подчеркни буквы мягких согласных в словах.

5. Впиши буквы. Подчеркни согласные, которые смягчает **ь**.

Жили-были Лапот..., Соломинка и Пузыр... . Лапот...  
пошёл по Соломинке, она и переломилас....



# Правописание разделительного Ъ

---

1. Допиши правило:

Разделительный **Ъ** пишется в словах перед буквами  
е, ё, ..., ... .

2. Впиши в словосочетания слова по смыслу.

*Слова для справок:* бельё, птичьи, лисья, жильё, пьёт,  
беличье, статья, медвежья.

Учебная \_\_\_\_\_, чистое \_\_\_\_\_,  
новое \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ из чашки,  
\_\_\_\_\_ голоса, \_\_\_\_\_ дупло,  
\_\_\_\_\_ нора, \_\_\_\_\_ берлога.

Подчеркни в словах разделительный **Ъ**.

3. Прочитай предложения.

Часы бьют каждый час, отмеряя время. Утром они  
объявляют о начале дня. Днём под бой часов мама шьёт  
платья для детей. Вечером под их бой семья пьёт чай.  
Так идёт день за днём.

Выпиши слова с разделительным **Ъ**.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подчеркни слово, которое употреблено в тексте в переносном значении.

4. Впиши в слова разделительный **ь** там, где это необходимо.

Утренняя зар...я, воинское знам...я, девич...и секреты, под большими дерев...ями, под тёмными туч...ами, серые вороб...и, голосистые солов...и, колос...я пшеницы, л...ёт слёзы.

5. Спиши грамотно слова с разделительным **ь** из упражнения 4.

---

---

Подчеркни разделительный **ь**.

# Перенос слов с удвоенными согласными

---

1. Допиши правило:

При переносе слов с удвоенными согласными один согласный остаётся на строке, второй — \_\_\_\_\_ на другую строку.

2. Впиши пропущенные буквы в слова.

Рус...кий, ал...ея, пас...ажир, один...адцать, шос...е, килограм..., Рос...ия, медлен...о, суб...отник.

Подчеркни удвоенные согласные в словах.

3. Спиши слова из упражнения 2 по алфавиту.

---

---

---

---

Раздели их для переноса.

4. Составь словосочетания из слов в столбиках и запиши их.

рус...кий  
один...адцатое  
килограм...  
суб...отний

октября  
яблок  
язык  
день

---

---

---

---

5. Впиши слова по смыслу из упражнения 2.

На уроке математики дети считали от \_\_\_\_\_ до двадцати. На следующем уроке ученики переводили текст с английского языка на \_\_\_\_\_ язык. На уроке чтения ребята выучили стихотворение о \_\_\_\_\_. По липовой \_\_\_\_\_ малыши гуляли после обеда.

6. Придумай предложения со словами *шоссе, килограмм, медленно* и запиши их.

---

---

---

Слова с удвоенными согласными подели для переноса.

7. Запиши слова, изменяя их форму, где это необходимо.

По загородному (шоссе) \_\_\_\_\_ ранним (суббота) \_\_\_\_\_ утром ехало много автомобилей. (Россияне) \_\_\_\_\_ отправились на дачи. Хорошо иметь дачный домик с (терраса) \_\_\_\_\_, где можно посидеть за чашечкой кофе и насладиться закатом солнца.

8. Прочитай слова для справок. Впиши их в текст по смыслу.

Слова для справок: Римма, Инна, Филипп, Кирилл, Элла.

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ собрались на день рождения к \_\_\_\_\_. Мальчики \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ тоже пришли на праздник, они сами изготовили подарок для \_\_\_\_\_.

9. Впиши в предложения слова: *осенний, Россия, классная, весенние, деревянные.*

В первый \_\_\_\_\_ день все дети \_\_\_\_\_ идут в школу. Их ждут новые \_\_\_\_\_ парты и стулья, \_\_\_\_\_ доска на стене. В дни \_\_\_\_\_ каникул ученики отправятся на экскурсию по городу.

# Правописание звонких и глухих согласных

---

1. Допиши правило:

Чтобы проверить правописание парного \_\_\_\_\_  
в слове, надо изменить слово так, чтобы после со-  
гласного стоял \_\_\_\_\_ звук.

2. Запиши слова с парными согласными звуками на конце слов.

берега — _____	рвы — _____
короба — _____	пруды — _____
бегу — _____	ловить — _____
из невода — _____	пирогы — _____

Подчеркни буквы парных согласных звуков на конце слов.

3. Впиши слова в словосочетания по смыслу.

род(т) _____	пруд(т) _____
женский _____	тонкий _____
грязный _____	чистый _____

плод(т) \_\_\_\_\_  
кислый \_\_\_\_\_  
деревянный \_\_\_\_\_

Подчеркни парные согласные на конце слов.

4. Запиши в скобках проверочные слова. Впиши пропущенные буквы в слова.

Железный (\_\_\_\_\_) мос..., тёплый (\_\_\_\_\_) мар..., много (\_\_\_\_\_) но... у сороконожки, деревенский (\_\_\_\_\_) пру..., сильный (\_\_\_\_\_) моро..., пиратский (\_\_\_\_\_) кла..., старый (\_\_\_\_\_) ду..., интересный (\_\_\_\_\_) расска..., драгоценный (\_\_\_\_\_) изумру... .

Подчеркни вписанные буквы.

5. Запиши в скобках проверочные слова. Впиши пропущенные буквы в слова.

Волшебная (\_\_\_\_\_) ска...ка, дырявая (\_\_\_\_\_) ло...ка, золотая (\_\_\_\_\_) ры...ка, крепкие (\_\_\_\_\_) оре...ки, асфальтовые (\_\_\_\_\_) доро...ки, белоствольная (\_\_\_\_\_) бере...ка, столовая (\_\_\_\_\_) ло...ка, кленовая (\_\_\_\_\_) ве...ка, зелёная (\_\_\_\_\_) тра...ка.

Подчеркни вписанные буквы.

6. Прочитай стихотворение.

Вот опять мороз крепчает,  
Зуб на зуб не попадает.  
Вид унылый, красный нос,  
Что ты сделал, Дед Мороз?

*Г. В. Дорофеева*

Выпиши слова с парными согласными в конце слов. Запиши к ним проверочные слова.

---

---

7. Вначале подбери и впиши проверочные слова, потом впиши парные согласные на конце слов.

Деревянный карни... (\_\_\_\_\_), красивый алма... (\_\_\_\_\_), пшеничный коло... (\_\_\_\_\_), медленный валь... (\_\_\_\_\_), колючий дикобра... (\_\_\_\_\_), длинный воло... (\_\_\_\_\_), звонкий голо... (\_\_\_\_\_).

8. Подчеркни слова, к которым не надо подбирать проверочные для правильного написания согласной на конце.

Багаж, спор, сорт, вес, выход, нос, гром, вывод, детектив, сон.

Остальные слова запиши парами — проверочное слово с проверяемым по образцу упражнения 2.

---

---

---

---

9. Прочитай стихотворение.

Эти милые девчонки  
И задорные мальчишки  
Приготовили «сюрприз» —  
Грязь в окно швырнули вниз.

Кот ужасно удивился  
И за дуб скорее скрылся,  
Пёс сбежал, ругался дед...  
Можно делать так иль нет?

*Г. В. Дорофеева*



Выпиши слова с парными согласными в конце и в середине слов. Запиши к ним проверочные слова.

---

---

---

10. Прочитай пословицы и поговорки. Впиши согласные. Внизу под каждой пословицей запиши проверочные слова к парным согласным.

Доло... день до вечера, коли делать нечего.

---

Терпенье и тру... всё перетру... .

---

Маленькие де...ки — маленькие бе...ки.

---

Му... — в поле пахать, жена — дом прибирать.

---

На устах мё..., а в сердце лё... .

---

11. Прочитай предложения. Впиши пропущенные буквы. Выпиши слова парами вместе с проверочными.

Всякий ра..., когда они иду... мимо моего окна, я гляжу им всле... . Бра... всегда вежли... с сестрой, хоро...

собой. Сестра скромна и часто опускает глаза вниз... при встрече с незнакомыми людьми.

---

---

---

---

---

12. Прочитай пословицы и поговорки. Впиши согласные. Внизу под каждой пословицей запиши проверочные слова к парным согласным.

То и полезно, что в ро... полезло.

---

Не тот живёт больше, чей ве... дольше.

---

Ра... солгал — наве... лгуном стал.

---

Смелому медовые пы...ки, а трусу — еловые ши...ки.

---

Волосом се..., а совести нет.

---

Берегись бе..., пока их нет.

---

13. Впиши пропущенные буквы.

Там на неведомых доро...ках  
Следы невиданных зверей,  
Избушка там на курьих но...ках  
Стоит без окон, без дверей...

А. С. Пушкин «Руслан и Людмила»

Выпиши слова парами вместе с проверочными словами.

---

---

14. Прочитай предложения. Впиши пропущенные буквы.

Отря... школьников собрался в похо... . Чтобы срезать ве...ки для костра, пришлось взять с собой но... . С шу...-ками и песнями отправились школьники в путь. Дорога пролегла через лу... . Осенние цветы ещё радовали гла... . Ребята напекли карто...ки в золе. Ночевать они не остались, потому что ночью ожидалась заморо...ки.

Выпиши слова парами вместе с проверочными.

---

---

---

---

---

---

---

# Имя существительное

---

1. Допиши правило:

Имя существительное — часть \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ или явления природы, отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.

2. Прочитай словарные слова.

Двадцать, двенадцать, девочка, гореть, декабрь, директор, деревня, дорога, желать, жёлтый, жилище, завод, заяц, здесь, командир.

Подчеркни одной чертой имена существительные. Спиши их.

---

---

---

3. Из слов упражнения 2 выпиши имена существительные в 2 столбика.

одушевлённые им. сущ.  
кто?

неодушевлённые им. сущ.  
что?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Запиши слова парами по образцу.

Образец: *маска — маски*

ворона — _____	газета — _____
карандаш — _____	молоток _____
мороз — _____	песок — _____
помидор — _____	огурец — _____
овца — _____	солдат — _____
ракета — _____	тетрадь — _____

Выдели окончания имён существительных во множественном числе.

5. Прочитай слова и запиши их в 3 столбика.

Народ, женщина, корова, окно, трамвай, улица, солнце, пальто, человек, ужин, родина, хранилище.

женский род	мужской род	средний род
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6. Прочитай слова и запиши их в 2 столбика.

Радуга, конфета, тепловоз, дождь, стул, снег, иней, квартира.

предметы	явления природы
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

7. Составь словосочетания с названиями явлений природы из упражнения 6.

Семицветная \_\_\_\_\_, тёплый \_\_\_\_\_,  
мокрый \_\_\_\_\_, серебристый \_\_\_\_\_.

8. Впиши в словосочетания имена существительные, изменяя их число, где надо.

На станции (метро) \_\_\_\_\_, на (аллея) \_\_\_\_\_  
города, по узкой (лестница) \_\_\_\_\_, в новых (паль-  
то) \_\_\_\_\_, у большого (костёр) \_\_\_\_\_,  
на крайнем (Север) \_\_\_\_\_, много (яблоко) \_\_\_\_\_,  
чёрного (кофе) \_\_\_\_\_, на главной (улица) \_\_\_\_\_.

Выдели окончания имён существительных. Подчеркни имена существительные, стоящие в единственном числе.

9. Впиши в предложения имена существительные по смыслу: *орла, Орёл, москвич, Москвич.*

Юный \_\_\_\_\_ поехал к бабушке в другой город.  
Город назывался \_\_\_\_\_. Папа довёз сына на машине марки \_\_\_\_\_. Ехали медленно, поэтому видели \_\_\_\_\_, который парил в небе в поисках добычи.

# Правописание имён собственных

---

1. Допиши правило:

Имена \_\_\_\_\_, клички \_\_\_\_\_, географические названия пишутся с \_\_\_\_\_ буквы.

2. Прочитай предложения. Выпиши имена собственные.

В столице России городе-герое Москве есть много мест, носящих имена известных людей: проспект маршала Жукова, Пушкинская площадь, улица Зои и Александра Космодемьянских.

---

---

---

---

3. Составь и запиши словосочетания с именами собственными

река	Болгария
город	Байкал
страна	Антарктида
материк	Волгоград
озеро	Днепр

---

---

---

---

4. Прочитай текст.

Лев Николаевич Толстой — известный русский писатель. Он жил под Тулой, в Ясной Поляне. Кроме известных романов для взрослых, Л. Н. Толстой писал рассказы для детей.

Выпиши географические названия.

---

5. Из слов двух столбиков составь и запиши словосочетания.

писатель	И. Суриков
художник	Волга
река	Россия
город	С. Михалков
страна	В. Бианки
поэт	Киев

---

---

---

---

6. Запиши название книги, которую ты недавно прочитал(а), и укажи её автора.

---

---

7. Запиши фамилии авторов учебников, по которым ты учишься.

По русскому языку \_\_\_\_\_

По литературному чтению \_\_\_\_\_



По математике \_\_\_\_\_

По иностранному языку \_\_\_\_\_

По другим предметам \_\_\_\_\_

---

---

8. Расположи фамилии писателей в алфавитном порядке:  
Барто, Толстой, Бианки, Скребницкий, Житков, Андерсен.

---

---

---

---

9. Соедини стрелками фамилии авторов с их произведениями.

С. Аксаков	«Про слона»
В. Бианки	«Аленький цветочек»
Л. Толстой	«Косточка»
Б. Житков	«Лесная газета»

10. Составь и запиши предложения, используя данные выражения 9.

Образец: Л. Толстой написал рассказ «Косточка».

---

---

---

---

11. Запиши общее слово для данных имён собственных.

А. С. Пушкин, С. А. Есенин — \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург, Тверь, Липецк — \_\_\_\_\_

Тихий, Индийский, Атлантический — \_\_\_\_\_

Людмила, Денис, Александра — \_\_\_\_\_

Петров, Кошкина, Митрофанова — \_\_\_\_\_

Каспийское, Чёрное, Мраморное — \_\_\_\_\_

Тузик, Барбос, Жучка — \_\_\_\_\_

Иванович, Петровна, Владимирович — \_\_\_\_\_

*Слова для справок:* фамилии, имена, клички, поэты, океаны, города, моря, отчества.

12. С любыми именами собственными из упражнения 11 составь два предложения. Запиши их.

---

---

---

Подчеркни заглавную букву в именах собственных.

# Глагол

---

1. Допиши правило:

Глагол — часть \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ предметов и отвечает на вопросы *что делать?* \_\_\_\_\_, *что делает?* *что сделает?* *что будет* \_\_\_\_\_?

2. Впиши вопросы к глаголам в предложениях.

Учитель (\_\_\_\_\_) пишет на доске. Ребята внимательно (\_\_\_\_\_) слушают его объяснения. На уроке ученики (\_\_\_\_\_) узнают новые сведения о воде.

Подчеркни глаголы двумя чертами.

3. Выпиши из упражнения 2 словосочетания глагол + имя существительное.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Придумай 2 словосочетания глагол + имя существительное.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Прочитай текст.

Зимой грачи были на юге, а с приходом весны птицы поспешили домой. В пути их настигла метель. Но грачи вернулись на родину и ковыряют крепкими клювами землю.

Выпиши из текста имена существительные и глаголы с вопросами к ним.

Образец: Грачи (что делали?) были.

---

---

---

---

6. Измени глаголы.

Образец: Что делать? рисовать, что сделать? нарисовать

Что делать? писать, \_\_\_\_\_

Что делать? стирать, \_\_\_\_\_

Что делать? играть, \_\_\_\_\_

Что делать? бежать, \_\_\_\_\_

Что делать? петь, \_\_\_\_\_

7. Выпиши из предложений по 2 глагола совершенного (что сделать?) и несовершенного (что делать?) вида в 2 столбика.

Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошёл по соломинке и упал в воду. А Пузырь хохотал, веселился, да и лопнул (А. Н. Афанасьев).

Совершенный вид                      Несовершенный вид

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Прочитай группы глаголов. Распредели их в столбики — глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

Иду, пойду, шёл; пою, пел, запою; знал, узнаю, знаю; увижу, видел, вижу; растаял, растает, тает; летят, долетит, летали.

Наст. время

Прош. время

Буд. время

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Измени число глаголов, запиши их парами.

Образец: Я хожу — мы (что делаем?) ходим

Я гляжу — они (\_\_\_\_\_)

Я сижу — мы (\_\_\_\_\_)

Я ношу — они (\_\_\_\_\_)

Я пишу — они (\_\_\_\_\_)

Подчеркни глаголы в форме множественного числа.

10. Прочитай предложения. Выпиши глаголы по столбикам.

Как долго Петя ждал летние каникулы! Мама пообещала поездку к морю. Но отец отправил сына в деревню. Солнце сильно грело всё лето.

Мужской род

Женский род

Средний род

---

---

---

---

---

---

11. Прочитай предложения. Измени глаголы по родам и впиши их в предложения.

Папа (поймать) \_\_\_\_\_ в воскресенье большую щуку. Мама (приготовить) \_\_\_\_\_ из рыбы уху. Солнышко (греть) \_\_\_\_\_ нас своими тёплыми лучами.

Укажи над глаголами их род.

12. Выпиши из упражнения 11 главные слова.

Образец: Папа поймал.

---

---

Имена существительные подчеркни одной чертой, глаголы — двумя чертами.

13. Прочитай предложения. Выпиши из них все глаголы.

С самого утра день был ненастный. Всё вокруг имело унылый вид. Грустные люди шли по городу, никто не улыбался прохожим. Вдруг солнечные лучи выглянули из-за тучи. Природа стала оживать, прямо на глазах преобразались люди.

---

---

---

---

---

Укажи над глаголами число.

# Имена прилагательные

---

1. Допиши правило:

Имена прилагательные обозначают признак \_\_\_\_\_,  
отвечают на вопросы *какой? какая?* \_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_?

2. Прочитай предложения.

...Белка песенки поёт,  
И орешки всё грызёт,  
А орешки непростые,  
Всё скорлупки золотые...

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»

Подчеркни волнистой линией имена прилагательные в стихотворении.

3. Запиши имена прилагательные, изменяя их число.

Образец: непростой — непростые

золотой — \_\_\_\_\_

большой — \_\_\_\_\_

красивый — \_\_\_\_\_

смелый — \_\_\_\_\_

чистый — \_\_\_\_\_

Подчеркни имена прилагательные во множественном числе.

4. Запиши имена прилагательные в словосочетаниях в нужном числе.

(Отважные) \_\_\_\_\_ мальчик, (весёлая)  
\_\_\_\_\_ девочки, (синие) \_\_\_\_\_  
шарф, (молодая) \_\_\_\_\_ ребята, (отличные)  
\_\_\_\_\_ погода, (вкусные) \_\_\_\_\_ мо-  
локо.

Укажи число имён прилагательных, которые ты записал.

5. Выпиши имена прилагательные в 2 столбика.

Многие русские писатели создавали рассказы для детей. Известный рассказ «Косточка» написал Л. Толстой. У великого педагога К. Ушинского тоже есть небольшие рассказы для малышей. Его старый учебник «Родное слово» учит ребят добру.

единственное число

множественное число

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Соедини по смыслу слова из столбиков и запиши словосочетания.

холодные

семья

чистое

друг

большая

вечера

верный

окно

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Имена прилагательные подчеркни волнистой линией.



7. Подбери к именам прилагательным противоположные по смыслу слова. Используй слова для справок.

*Слова для справок:* тяжёлый, чёрное, горячая, грустные, маленький

лёгкий — \_\_\_\_\_  
весёлые — \_\_\_\_\_  
большой — \_\_\_\_\_  
белое — \_\_\_\_\_  
холодная — \_\_\_\_\_

8. Запиши имена прилагательные, изменяя их (см. вопросы).

Какой? муж. род	Какая? жен. род	Какое? ср. род	Какие? множ. число
светлый — _____,	_____,	_____,	_____
тёмный — _____,	_____,	_____,	_____
толстый — _____,	_____,	_____,	_____
худой — _____,	_____,	_____,	_____

9. Допиши словосочетания подходящими по смыслу словами.

Вкусный \_\_\_\_\_, сильный \_\_\_\_\_, разные \_\_\_\_\_,  
весёлое \_\_\_\_\_, звонкая \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* настроение, песня, вещи, мороз, обед.

Имена прилагательные подчеркни волнистой линией.

10. Прочитай текст. Выпиши имена прилагательные.

В солнечном мае прилетело в весенний лес много разных птиц. Они весело пели на белых берёзах и могучих дубах. В синем небе птицы порхали над лесом. Неприметный соловей выводил свою неповторимую песню на все лады. Желтогрудые синицы громко перекликались звонким посвистом со своими подружками.

---

---

---

---

---

Укажи над именами прилагательными их род.

11. Впиши в предложения имена прилагательные, подходящие по смыслу.

Однажды к нам из \_\_\_\_\_ леса пришёл \_\_\_\_\_ лосёнок. Мы с папой дали ему \_\_\_\_\_ молока и \_\_\_\_\_ травы.

*Слова для справок:* маленький, свежего, ближнего, молодой.

# Правописание предлогов, их роль в предложении

---

1. Допиши правило.

Предлоги пишутся \_\_\_\_\_ со словами.

2. Прочитай текст.

За окном у Маши висит кормушка для птиц. К кормушке прилетают синицы и воробьи. Если пёрышки у воробья гладенькие, на дворе тепло.

Подчеркни предлоги и слова, с которыми они пишутся раздельно.

3. Впиши в словосочетания имена прилагательные, подходящие по смыслу.

Над \_\_\_\_\_ окном, под \_\_\_\_\_  
столом, около \_\_\_\_\_ дома, перед \_\_\_\_\_  
стулом, за \_\_\_\_\_ стеной, у \_\_\_\_\_  
папы, по \_\_\_\_\_ льду, после \_\_\_\_\_  
дороги, от \_\_\_\_\_ подруги, возле \_\_\_\_\_  
ели.

Подчеркни предлоги.

4. Прочитай словосочетания. Спиши их грамотно, раскрывая скобки.

(Пере) шёл (перед) трамваем, (за) шёл (за) другом, (под) писался (под) письмом, (от) вёл (от) беды, (у) крал (у) соседа.

---

---

---

---

5. Впиши в предложения предлоги по смыслу.

Хорошо смотреть \_\_\_\_\_ небо вечером. Яркое солнце заходит \_\_\_\_\_ лес. \_\_\_\_\_ лесу находится озеро с чистой, прозрачной водой. \_\_\_\_\_ нём отражаются как \_\_\_\_\_ зеркале пушистые облака. \_\_\_\_\_ лесом кружат хищники, высматривают \_\_\_\_\_ деревьями себе добычу.

Подчеркни предлоги.

# Однокоренные и родственные слова

---

1. Допиши правила:

Однокоренными называются слова, у которых \_\_\_\_\_ корень.  
Родственными называют слова, которые имеют не только общий \_\_\_\_\_, но и \_\_\_\_\_ значение.

2. Образуй от данных слов однокоренные слова.

Образец: Цвет — цветной, цветник

Лес — \_\_\_\_\_

Зима — \_\_\_\_\_

Холод — \_\_\_\_\_

Выдели корень в родственных словах.

3. Прочитай словосочетания.

Чистая водица, умелый водитель, водить машину, водные часы, водяные знаки, подводить к дому.

Запиши словосочетания в два столбика: словосочетания с однокоренными словами, словосочетания с родственными словами.

Чистая *водица*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Умелый *водитель*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выдели корни в словах.

4. Прочитай предложения.

Я люблю гулять в берёзовой роще в любое время года. Весной на берёзках появляются молодые листочки. Летом листья становятся яркими, сочными. Осенью берёзы становятся золотыми — листья желтеют и опадают.

Выпиши родственные слова в два столбика.

*листы*

*берёзы*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Впиши в словосочетания однокоренные слова, подходящие по смыслу: *домик, домашний, дом, бездомная, домашняя, домище.*

Городской \_\_\_\_\_, деревенский \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ обед, \_\_\_\_\_ хозяйка,  
\_\_\_\_\_ собака, огромный \_\_\_\_\_.

Выдели корень в родственных словах.

6. Прочитай предложения.

На берегу сидели два друга — Антон и Сергей. Вдоль береговой линии прошёл спасательный катер и нагнал волны к берегу. Антон решил поплавать на волнах. Скоро он устал и стал звать друга на помощь. Сергей помог ему и сказал: «Береги свою жизнь! Не играй с опасностью!»

Выпиши слова с корнем берег.

\_\_\_\_\_

Подчеркни только родственные слова.

# Правописание безударных гласных в корне слов

---

1. Допиши правило:

Безударная гласная в \_\_\_\_\_ слова пишется также, как и под \_\_\_\_\_.

2. Прочитай предложения.

С наступлением холодов многие птицы улетают на юг. Но есть птицы, которые прилетают зимой к нам. Например, снегири любят полакомиться вкусной рябиной.

К словам с ударной гласной в корне выпиши из предложений слова с безударной гласной в корне.

Хо́лод — \_\_\_\_\_  
Приле́т — \_\_\_\_\_  
Зи́мы — \_\_\_\_\_

Выдели в записанных тобой словах безударные гласные.

3. К словам с безударной гласной в корне подбери проверочные слова.

Мол...ко — \_\_\_\_\_  
Г...родской — \_\_\_\_\_  
В...черний — \_\_\_\_\_  
Сн...жинка — \_\_\_\_\_  
Пт...нец (воробья) — \_\_\_\_\_

Б...леет (мальчик) — \_\_\_\_\_  
Б...леет (занавеска) — \_\_\_\_\_  
Хор...шеет — \_\_\_\_\_  
М...лодой — \_\_\_\_\_  
Г...рчица — \_\_\_\_\_  
Цв...тной — \_\_\_\_\_  
Бл...днеть — \_\_\_\_\_  
Св...зять — \_\_\_\_\_  
Скр...пел — \_\_\_\_\_  
Хр...пел — \_\_\_\_\_

Поставь ударения в словах.

4. Распредели слова в два столбика.

Волчица, волк, детишки, дети, лесной, лес, лисица, лис, вечерний, вечер, бельчонок, белка.

с ударной гласной

с безударной гласной

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Впиши безударные гласные в слова.

Бег — б...готня, крик — кр...чал, свет — св...тился, топот — т...потал, вёсел — в...сёлый, зóлото — з...лотой, бéрег — б...реговой, зíмы — з...мовка, нóги — н...га, весéлье — вес...лился, брóсить — бр...сок, хворь — хв...рать, т́яжесть — т...жёлый, хрíпы — хр...петь,



го́ловы — г...ловушка, де́рево — д...ревя, перепля́с — пл...сунья, птѐнчик — пт...нец.

Выдели вписанные безударные гласные.

6. К словам с безударной гласной в корне подбери проверочные слова.

Сл...варь — \_\_\_\_\_

Х...дили — \_\_\_\_\_

В...зали (спицами) — \_\_\_\_\_

Пл...сунья — \_\_\_\_\_

В...тровая (мельница) — \_\_\_\_\_

З...мельный (участок) — \_\_\_\_\_

Зав...дной (автомобиль) — \_\_\_\_\_

В...черееет — \_\_\_\_\_

См...ётся — \_\_\_\_\_

Поставь ударения в словах.

7. Впиши безударные гласные.

В...сной белка построила гн...здо для б...льчат.  
Осенним днём разб...гутся м...лыши по л...сным угожьям.

Выпиши слова с безударными гласными и подбери к ним проверочные слова.

---

---

---

---

---

---

8. Прочитай пословицы. В скобках запиши проверочные слова к безударным гласным. Впиши гласные в пословицы.

Не сп...ши языком — тор...пись делом.

(\_\_\_\_\_)

Бер...ги платье снову, а честь смол...ду.

(\_\_\_\_\_)

Т...рпенье — лучшее сп...сенье.

(\_\_\_\_\_)

Любишь к...таться, люби саночки в...зить.

(\_\_\_\_\_)

Сколько волка не к...рми, он в лес гл...дит.

(\_\_\_\_\_)

При солнышке т...пло, при матери д...бро.

(\_\_\_\_\_)

9. Прочитай предложения.

Гурза — самая ...довитая зм...я на з...мле. Её укусы смертельны для человека. К не...довитым змеям относятся ужи, полозы. Их не стоит б...яться и об...жать: уб...вать или бр...сать в них к...мнями.

а) Запиши парами проверочные слова и слова с безударными гласными.

б) После этого впиши безударные гласные в слова предложений.

---

---

---

---

---

---

# Предложение.

## Связь слов в предложении

---

1. Допиши правило:

При помощи предложений люди выражают \_\_\_\_\_  
и чувства.

2. Прочитай текст.

Первое упоминание о Москве было найдено в летописи 1147 года. Юрий Долгорукий считается основателем Москвы. По его приказу на высоком холме была построена крепость с деревянными башнями и бойницами.

- а) Подчеркни в тексте предложение, в котором указано, в каком году было первое упоминание о Москве.  
б) Спиши предложение, в котором говорится о том, кто является основателем Москвы.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- в) Запиши ответ на вопрос: какая крепость была построена по приказу Юрия Долгорукого?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Впиши в предложения подходящие по смыслу слова.

Мама связала \_\_\_\_\_. Папа починил \_\_\_\_\_.  
Коля сделал \_\_\_\_\_. Люда играла \_\_\_\_\_.

- а) Подчеркни в каждом предложении: одной чертой — о ком говорится в предложении; двумя чертами — слово, обозначающее действие.
- б) Из последнего предложения выпиши любые три словосочетания с вопросами от слова к слову.

---

---

4. Прочитай предложения.

Стоял осенний день. По небу ползли грозовые тучи. Над нами летала большая птица. Хищник схватил на лету свою добычу.

- а) Выпиши из каждого предложения пары слов.

Образец: День (что делал?) стоял.

---

---

---

- б) Восстанови словосочетания из предложений.

День (какой) \_\_\_\_\_, тучи (какие?) \_\_\_\_\_,  
птица (какая) \_\_\_\_\_, схватил (как?) \_\_\_\_\_,  
схватил (что?) \_\_\_\_\_.

5. Прочитай предложения.

1. Какая прекрасная осень! 2. Листья на деревьях стали жёлтыми и красными. Почему похолодало? 3. Солнышко светит меньше. 4. Одевайся теплее осенью!

Подчеркни знаки препинания в конце каждого предложения.

- а) Запиши номера предложений, в которых содержится информация о листьях и солнце. \_\_\_\_\_
- б) Подчеркни карандашом вопросительное предложение.
- в) Спиши предложение, в котором содержится приказ (побуждение к действию).

\_\_\_\_\_

- г) Запиши номер предложения, в котором информация выражена с чувством. \_\_\_\_\_

6. Поставь в конце предложений знак препинания.

- а) Как ты провёл выходные дни
- б) Я ездил к бабушке в деревню
- в) Как здорово мы погуляли по лесу
- г) Быстро возвращайся домой

Спиши предложение, в котором содержится приказ.

\_\_\_\_\_

Спиши вопросительное предложения.

\_\_\_\_\_

Спиши восклицательное предложения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Главные члены предложения

---

1. Допиши правило:

Подлежащее — это \_\_\_\_\_,  
который обозначает того, о ком или \_\_\_\_\_  
говорится в предложении.  
Сказуемое — это \_\_\_\_\_,  
который обозначает действие \_\_\_\_\_.

2. Составь предложения из слов. Запиши предложения.

Шёл, по дороге, домой, старик.  
Возвращался, из леса, дедушка, грибов, с корзиной.  
Мальчики, с лодки, рыбу, ловили.

---

---

---

---

Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

3. Прочитай стихотворение.

Травка зеленеет.  
Солнышко блестит.  
Ласточка с весною  
В сени к нам летит.

*А. Н. Плещеев*

Выпиши из предложений подлежащее и сказуемое.

---

---

5. Составь и запиши из словосочетаний предложения.

первоклассник Вася	сварил обед
студент института	принёс подарки
повар столовой	сдал экзамен
Дед Мороз	пришёл из школы

---

---

---

---

---

Подчеркни в каждом предложении главные члены.

6. Запиши полные ответы на вопросительные предложения.

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Где ты живёшь? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя брат? \_\_\_\_\_

Как зовут твоих друзей? \_\_\_\_\_

Подчеркни знаки препинания в предложениях-ответах.

7. Из повествовательных предложений сделай побудительные предложения-приказы. Подчеркни главные члены предложения, как показано на образце.

Образец: Сын моет руки перед едой. Сын, вымой руки перед едой.

Маша выучит правило по русскому языку.

---

Коля ходит в магазин за хлебом.

---

Подчеркни глаголы в предложениях-приказах.

8. Прочитай предложения. Выпиши из них только главные члены предложения.

Утром мама нашла под крыльцом котёнка. Мыши бежали мимо котёнка. Котёнок спал крепким сном. Сын принёс котёнка в дом. Сестра назвала котёнка Пушком. Бабушка налила в блюдце молоко. Котёнок охотно выпил угощение. Пушок остался у нас в доме. Котёнок ловил мышей.

---

---

---

---

---

---

---

Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

9. Прочитай предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого.

Наступил вечер. Семья собралась. Пришёл папа. Мама готовит. Дети играют. Бабушка вяжет. Щенок спит. Дедушка читает.



Дополни каждое предложение второстепенными членами, чтобы уточнить их содержание.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Прочитай предложения. Впиши в них сказуемые по смыслу.

В школу \_\_\_\_\_ пушистую ёлку. Старшеклассники будут \_\_\_\_\_ её к новогоднему празднику. Скоро у малышей утренник. Они будут \_\_\_\_\_ хороводы около лесной красавицы.

Подчеркни главные члены предложений.

11. Прочитай предложения. Впиши в них подлежащие по смыслу.

В воскресенье \_\_\_\_\_ отправились на рыбалку. По дороге \_\_\_\_\_ накопили червей для наживки. Утром рыба клевала хорошо. Скоро \_\_\_\_\_ наловили полное ведёрко рыбы.

Проверь, не повторяются ли вписанные тобой слова?

## 3 КЛАСС

# Текст. Предложение. Слово

---

1. Допиши правило:

Текст состоит из \_\_\_\_\_, а предложения \_\_\_\_\_.

2. Прочитай текст.

Речью обладает только человек. Маленький человек учится языку у взрослых людей. Животные издают звуки. С помощью них звери передают друг другу различные сигналы — предупреждают об опасности, сообщают о пище.

Спиши из текста первое предложение.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сосчитай и запиши, сколько в нём слов \_\_\_\_\_.

3. Из данных слов составь предложение. Запиши его.

Бегут, редкие, по, облака, небу.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Допиши правило:

Предложение — это слово или несколько \_\_\_\_\_, выражающих законченную \_\_\_\_\_.

5. Спиши только предложение.

а) Ходить, быстро идти, красивый, ученики.

б) Над лесом поднимается солнце.

---

---

Запиши, сколько слов в предложении \_\_\_\_\_.

6. Прочитай текст. Запиши, сколько в нём предложений.

Наступил жаркий день. Поднялся ветер. На реке бегут друг за другом небольшие волны. Ребята пришли купаться.

В тексте \_\_\_\_\_ предложений.

7. Из данных слов составь три предложения и запиши их.

Собаки, некоторые, плавать, умеют, хорошо. Спасают, они, людей, тонущих. Называют, другом, поэтому, собаку, человека.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Главные члены предложения

---

1. Допиши правила.

Подлежащее показывает, о ком \_\_\_\_\_ говорится в предложении. Оно отвечает на вопрос \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ .

Сказуемое показывает, что говорится \_\_\_\_\_ .

Оно отвечает на вопросы:

что делает? \_\_\_\_\_

что будет делать? \_\_\_\_\_

что сделает? \_\_\_\_\_ .

2. Прочитай предложения.

Наступили летние каникулы. Школьники собирают лекарственные растения. Дети сушат ромашку, крапиву, календулу, малину. Зимой мама заварит сушёную малину. Этим отваром она вылечит простуду.

Выпиши из каждого предложения главные члены.

---

---

---

---

---

3. Допиши в каждое предложение подлежащее, подходящее по смыслу.

Первого сентября \_\_\_\_\_ идут в школу.  
Знания им будут давать \_\_\_\_\_.

Выпиши главные члены из предложений.

---

---

4. Допиши в каждое предложение подходящее по смыслу сказуемое.

Животные по-разному \_\_\_\_\_. Змеи и черепахи \_\_\_\_\_ по земле. Птицы \_\_\_\_\_ в небе. Рыбы \_\_\_\_\_ в водах рек, озёр, морей и океанов.

Выпиши из предложений главные члены.

---

---

---

---

## Правописание имён собственных

---

1. Допиши правило.

Фамилии, \_\_\_\_\_, отчества людей, клички \_\_\_\_\_, названия стран, \_\_\_\_\_, озёр, рек, \_\_\_\_\_ пишутся с \_\_\_\_\_ буквы.

2. Прочитай предложения.

Однажды Катюша с папой рассматривали карту России. Иван Петрович показал дочери Москву, Тулу, Волгоград. Катя прочитала вдоль голубых линий названия рек — Днепр, Волга, Обь. Моря написаны на карте с большой буквы — Чёрное море, Белое, Балтийское. Девочка узнала, где находятся озёра — Байкал, Онежское и Ладожское.

Запиши в таблицу имена собственные из данного текста.

<b>Имена людей</b>	<b>Названия городов</b>	<b>Названия рек</b>	<b>Названия морей</b>	<b>Названия озёр</b>

3. Соедини слова из столбиков стрелками по смыслу.

улица

Санкт-Петербург

город

Селигер

река

Енисей

озеро

Рябиновая

Запиши получившиеся словосочетания с именами собственными.

---

---

---

---

4. Впиши в предложения подходящие имена собственные.

Всё лето провела в деревне \_\_\_\_\_  
второклассница \_\_\_\_\_. С бабушкой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ она ухаживала за коровой  
\_\_\_\_\_. Собака \_\_\_\_\_ помогала де-  
вочке выгонять гусей на луг.

Слова для справок: Любочка, Дружок, Вера Ивановна, Потапово, Бурёнка.

## Однокоренные слова. Родственные слова

1. Допиши правило.

Слова, которые \_\_\_\_\_ одинаковый \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, называются \_\_\_\_\_.

2. Прочитай пары слов. Допиши свои пары по образцу.

*дружить — дружба*

*дом — домашний*

купить \_\_\_\_\_

лес \_\_\_\_\_

бегать \_\_\_\_\_

холод \_\_\_\_\_

ходить \_\_\_\_\_

стол \_\_\_\_\_

вязать \_\_\_\_\_

дверь \_\_\_\_\_

Выдели знаком  корень в словах.

3. Допиши правило.

Однокоренные слова являются \_\_\_\_\_,  
если они имеют \_\_\_\_\_ смысл.

4. Прочитай группы слов. Выпиши из каждой группы однокоренных слов только родственные слова.

а) моряк, морской, уморить, морячка

---

---

Выдели знаком  корень в родственных словах.

б) больной, болеть, большой, больница

---

---

Выдели знаком  корень в родственных словах.

## Звуки и буквы

1. Допиши правила:

Звук мы произносим и \_\_\_\_\_.  
Букву мы пишем и \_\_\_\_\_.  
Звук на письме обозначается \_\_\_\_\_.  
Буквы **в** и **ь** не обозначают \_\_\_\_\_.

2. Прочитай словосочетания. Подчеркни буквы гласных звуков красным цветом.

Большая вода, великая радость, сильные морозы, чудный мальчик, малое дитя, послушный сын.

3. Впиши в имена сказочных героев пропущенные буквы гласных звуков. Запиши количество гласных звуков в словах.

К...щ...й — \_\_\_\_\_ гласных звуков

С...лт...н — \_\_\_\_\_ гласных звуков



Ем...л... — \_\_\_\_\_ гласных звуков  
П...тр...шк... — \_\_\_\_\_ гласных звуков  
...в...н-ц...р...в...ч — \_\_\_\_\_ гласных звуков

4. Впиши в имена собственные буквы согласных звуков. Запиши количество согласных звуков в словах

О...е... — \_\_\_\_\_ согласных звуков  
А...ё...а — \_\_\_\_\_ согласных звуков  
И...о...ь — \_\_\_\_\_ согласных звуков  
Е...о... — \_\_\_\_\_ согласных звуков  
...е...и... — \_\_\_\_\_ согласных звуков

5. Выпиши слова, в которых количество букв гласных и согласных звуков одинаковое.

гора, песок, Вера, домики, слоны, весы, забота, корова

---

---

6. Выпиши слова согласно условию заданий.

вьюга, пеньки, яма, мель, Юра, соловьи, молоко

а) букв больше, чем звуков:

---

б) букв столько же, сколько звуков:

---

в) букв меньше, чем звуков:

---

7. Выпиши слова, в которых есть буквы, не имеющие звуков. Подчеркни эти буквы.

подъезд, верёвка, муравьи, колья, Коля, разъём

---

---

## Деление слов на слоги. Перенос слов

1. Допиши правила.

Сколько в слове \_\_\_\_\_, столько в нём \_\_\_\_\_.

Слова переносятся \_\_\_\_\_.  
Одну букву \_\_\_\_\_ оставлять на строке или переносить \_\_\_\_\_.

2. Спиши слова в порядке возрастания количества слогов.

холодильник, зуб, пещера, лошадь

---

---

Подели слова для переноса.

3. Спиши слова в порядке убывания количества слогов.

парта, автомобиль, забава, стол

---

---

Подели слова для переноса.

4. Прочитай предложения. Спиши предложение, в котором все слова имеют одинаковое число слогов.

Летом часто идут дожди. Они бывают самые разные. Сильный дождь называется ливнем. Тёплый дождь в солнечный день называют слепым или грибным.

---

---

---

Подели слова на слоги.

5. Из данных слов составь и запиши предложения.

Отправилась, к морю, семья, наша, на каникулы. Мы, провели, отлично, лето.

---

---

---

Подели слова на слоги.

6. Прочитай слова. Знаком / подели слова для переноса.

Весна, зима, лето, осень — времена года.

Понедельник, вторник, среда, пятница — дни недели.

Июнь, июль, август — месяцы лета.

Дуб, вяз, граб, осина — деревья.

Запиши слова, которые нельзя перенести.

---

---

# Ь — показатель мягкости согласных в конце и в середине слова

---

1. Допиши правило:

В конце или в \_\_\_\_\_ слова мягкость согласного обозначается \_\_\_\_\_.

Помни — **ь** при переносе не отделяется от стоящего перед ним согласного.

2. Запиши одним словом название групп предметов.

а) Картофель, морковь, капуста, репа, редис — это \_\_\_\_\_.

б) Варешки, шапка, шуба, пальто — это \_\_\_\_\_.

г) Сентябрь, декабрь, май, ноябрь — это \_\_\_\_\_.

д) Коньки, санки, кегли, мяч — это \_\_\_\_\_.

Выпиши слова, где **ь** является показателем мягкости согласного.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подчеркни согласные, мягкость которых показывает **ь**.

3. Запиши пары слов по образцу.

*день* — *деньки*,

пень — \_\_\_\_\_

морковь — \_\_\_\_\_

Подчеркни согласные, мягкость которых показывает **ь**.

4. Спиши слова, разделяя их знаком / для переноса.

Огоньки, зорька, мотыльки, деньги, сосулька, рельсы,  
Муська.

---

---

---

5. Запиши пары слов по образцу.

*быт* — *быть*

кон — \_\_\_\_\_

гол — \_\_\_\_\_

стал — \_\_\_\_\_

пыл — \_\_\_\_\_

угол — \_\_\_\_\_

Подчеркни буквы мягких согласных в словах.

6. Впиши в предложения слова из справок. Подчеркни только **ь** знак — показатель мягкости предыдущего согласного.

Рысь — \_\_\_\_\_ кошка, и повадки у  
неё \_\_\_\_\_.

Ходит рысь \_\_\_\_\_, ищет \_\_\_\_\_.

Она может поймать мелкую и \_\_\_\_\_  
лесную \_\_\_\_\_.

Слова для справок: кошачьи, среднюю, добычу, крупная, дичь, бесшумно.

# Правописание разделительного Ъ

---

1. Допиши правило.

Разделительный **Ъ** знак пишется в корне слова после \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_.

2. Прочитай текст. Выпиши из него слова только с разделительным **Ъ**.

Однажды осенью наша семья была на рыбалке. Мы заметили, что около берега вьются птицы. Что они там нашли? Уровень воды в реке упал, много мальков осталось на берегу без воды. Случилась настоящая рыба беда! Пришлось подбирать рыб и выпускать их в реку.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подчеркни разделительный **Ъ** в словах.

3. Запиши пары слов по образцу:

*соловей* — *соловьѣ*

муравей — \_\_\_\_\_

дерево — \_\_\_\_\_

улей — \_\_\_\_\_

крыло — \_\_\_\_\_

воробей — \_\_\_\_\_

друг — \_\_\_\_\_

ручей — \_\_\_\_\_

Подчеркни в словах разделительный **Ъ**.

4. Поставь слова в скобках во множественное число.

(Друг) \_\_\_\_\_ познаются в беде. Младшие (брат) \_\_\_\_\_ часто бывают шаловливыми. Дети любят собирать красивые (перо) \_\_\_\_\_ и веточки (дерево) \_\_\_\_\_.

Подчеркни в словах разделительный **ь**.

## Звонкие и глухие согласные звуки

1. Допиши правило:

Парный звонкий \_\_\_\_\_ звук на конце заменяется при произношении парным \_\_\_\_\_ согласным. Для проверки написания надо подобрать родственное \_\_\_\_\_, чтобы после парного \_\_\_\_\_ слышался \_\_\_\_\_ звук.

2. Прочитай проверочные слова, чтобы грамотно вписать парные согласные. Напиши эти слова в единственном числе.

пирог — \_\_\_\_\_

арбуз — \_\_\_\_\_

гвоздь — \_\_\_\_\_

верблюд — \_\_\_\_\_

сюрприз — \_\_\_\_\_

сугроб — \_\_\_\_\_

снег — \_\_\_\_\_

чиж — \_\_\_\_\_

гараж — \_\_\_\_\_

багаж — \_\_\_\_\_

карандаш — \_\_\_\_\_

зуб — \_\_\_\_\_

3. Впиши пропущенные буквы в слова. В скобках пиши проверочные слова.

Рано утром мы вошли в ле... (\_\_\_\_\_). Древний ду... (\_\_\_\_\_) встретил нас раскидистыми ветвями. Под ним стоял красивый гри... (\_\_\_\_\_) боровик. По дереву быстро ле... (\_\_\_\_\_) мелкими пры...ками (\_\_\_\_\_) дятел. Он долбит крепким клювом кору, чтобы найти насекомых на обе... (\_\_\_\_\_). Вни... (\_\_\_\_\_) полетела ве...ка (\_\_\_\_\_), задетая дятлом.

Подчеркни парные согласные.

## Ударные и безударные гласные

1. Допиши правило.

Чтобы проверить правописание \_\_\_\_\_ гласной в корне слова, надо подобрать такое родственное \_\_\_\_\_, чтобы \_\_\_\_\_ гласный стал \_\_\_\_\_.

2. Запиши рядом с проверочным словом родственное слово с безударной гласной в корне.

поле — \_\_\_\_\_

травы — \_\_\_\_\_

грозы — \_\_\_\_\_

змеи — \_\_\_\_\_

горы — \_\_\_\_\_

страны — \_\_\_\_\_

плод — \_\_\_\_\_

свечи — \_\_\_\_\_

зонтик — \_\_\_\_\_

цветик — \_\_\_\_\_

Подчеркни безударные гласные в записанных словах.



3. Прочитай ряды родственных слов. В каждом из них выдели безударный гласный в корне, подчеркни проверочные слова.

Белёсый, белый, белила.

Звонок, звон, позвонить.

Домишко, домовой, домище, дом.

Морячка, море, морской, моряк.

Приход, ходячий, уходить, переходить.

4. Запиши проверочное слово, затем впиши безударный гласный в слово с пропущенной буквой.

\_\_\_\_\_ — сл...ны

\_\_\_\_\_ — д...ревя

\_\_\_\_\_ — сл...ды

\_\_\_\_\_ — на п...лях

\_\_\_\_\_ — в д...мах

\_\_\_\_\_ — в...зание

\_\_\_\_\_ — м...рской

\_\_\_\_\_ — гл...дит

Выдели корень в словах. Подчеркни вписанные безударные гласные.

5. Подбери проверочные слова к словам с двумя безударными гласными. Впиши пропущенные буквы.

Х...л...дает \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

В...с...лится \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

З...л...неет \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

В...ч...реет \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Проверь себя — поставь ударение в проверочных словах.

6. Впиши пропущенные буквы в слова. Рядом с каждой строкой пиши проверочные слова.

Румяной зарёю покрылся восток,

В с...ле за р...кою потух ог...нёк. \_\_\_\_\_

Р...сой окропились цв...ты на п...лях. \_\_\_\_\_

Ст...да пробудились на мягких лугах. \_\_\_\_\_

А. С. Пушкин

## Предложения по цели высказывания

1. Допиши правило:

Предложение, в котором о чём-либо сообщается,

\_\_\_\_\_.

Предложение, в котором о чём-то спрашивают, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Предложение, в котором советуют что-либо сделать, побуждают к действию, \_\_\_\_\_.

2. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Дорогие ребята не уничтожайте гусениц из них появятся бабочки бабочки переносят пыльцу с одного цветка на другой таким образом они их опыляют без бабочек в природе нарушится равновесие разве ты хочешь оставить наш прекрасный мир без цветов.

Спиши предложения, расставляя в конце каждого из них нужные знаки препинания.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Прочитай предложения. Спиши только повелительные предложения.

Часто дети не соблюдают правила дорожного движения. Из-за этого возникают опасные ситуации на дорогах. Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим транспортом. Не катайся на роликах или коньках по проезжей части. Не катайся по проезжей части на велосипеде. Для занятий разными видами спорта есть специальные площадки или дорожки.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Поставь в конце каждого предложения знак препинания.

Крошка Енот за осокой идёт  
Бойтся малыш — кто в пруду там живёт  
Не бойся, ступай и ему улыбнись  
Там ты — посмотри повнимательней вниз

*Г. В. Дорофеева*

5. Впиши подходящие по смыслу вопросительные слова в предложения. Поставь на конце нужный знак препинания.

\_\_\_\_\_ ты просыпаешься утром

\_\_\_\_\_ ты кушаешь на завтрак

\_\_\_\_\_ моет в вашей семье посуду после еды

\_\_\_\_\_ уроков бывает у тебя по средам

6. Запиши повествовательные предложения, которые будут являться ответами на вопросы задания 5.

---

---

---

---

---

---

---

## Предложения, разные по интонации

---

1. Допиши правило.

Предложения по интонации бывают восклицательными и \_\_\_\_\_. Предложение, которое произносится с сильным чувством, называется \_\_\_\_\_. В конце восклицательного предложения ставится \_\_\_\_\_.

2. Прочитай предложения. Расставь в конце знаки препинания.

Широка и величава сибирская река Енисей. Как красивы её берега. На реке есть плотины, которые собирают воду в водохранилища. Город Красноярск стоит на берегах Енисея. Какие красивые старинные деревянные дома можно увидеть в центре сибирского города.

Спиши только восклицательные предложения.

---

---

---

---

---

3. Прочитай предложения. Около каждого из них запиши характеристику по образцу: *Сколько ещё времени можно потратить на сборы в школу?! Предложение вопросительное, восклицательное.*

а) Как хороши морозные узоры на зимних окнах!

Предложение \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

б) Немедленно надень шапку, чтобы не простудиться!

Предложение \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

в) Скоро наступит оттепель и заплачут длинные сосульки.

Предложение \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

# Связь слов в предложении

---

1. Допиши правило.

Слова в \_\_\_\_\_ связаны по смыслу.  
Для того чтобы найти в \_\_\_\_\_ слова,  
связанные по смыслу, надо ставить \_\_\_\_\_  
от одного слова к \_\_\_\_\_.

2. Составь из данных слов предложения.

Театр, есть, необычный, в Москве  
Медведи, еноты, выступают, собаки, сцене, на его  
Любят, малыши, этот, театр  
Владимир Дуров, основал, театр

Запиши предложения.

---

---

---

---

---

---

---

3. Допиши словосочетания из предложений задания 2.

необычный (что?) \_\_\_\_\_  
выступают (где?) \_\_\_\_\_  
любят (что?) \_\_\_\_\_  
основал (что?) \_\_\_\_\_

4. Прочитай предложения. Выпиши из них смысловые пары слов с вопросами по образцу (образец оформить везде одинаково).

Дети гуляли по лесу. Вечером они заблудились в чаще. Долго бродили ребята. Вскоре мальчики решили идти на шум реки. Ребята вышли к реке. На другом берегу стояла их деревня.

Гуляли (где?) по лесу, \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Словосочетание

---

1. Допиши правило.

Словосочетание — это два \_\_\_\_\_,  
связанные между собой по \_\_\_\_\_.  
В словосочетании одно слово зависит \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Подлежащее и сказуемое не яв-  
ляются \_\_\_\_\_.

2. Прочитай предложения.

В воскресенье наш класс отправился на экскурсию в зоопарк. Там живут звери из разных стран мира. Ребятам очень понравились слоны и обезьяны. В террариуме за стеклом ползают змеи. Птицы живут в больших клетках с сетками наверху.

Продолжи выписывать из них словосочетания с вопросами. Главные слова отмечай знаком х.

Отправился (когда?) <sup>х</sup> \_\_\_\_\_, отправился (куда?) <sup>х</sup> \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, живут (где?) <sup>х</sup> \_\_\_\_\_, из  
(каких?) <sup>х</sup> \_\_\_\_\_ стран, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Прочитай предложения. Заполни таблицу по заданию.

Весной на реках начинается ледоход. Льдины плывут по бурной воде. В это время люди не выходят на лёд.

Главные члены предложения	Словосочетания из предложений



Главные члены предложения	Словосочетания из предложений

## Состав слова. Корень слова

1. Допиши правило.

Корень слова — это общая \_\_\_\_\_ (одинаковая) родственных слов.

2. Прочитай ряды слов. Выдели в них корень.

Мир, мирить, мирный.

Верх, верхушка, верхний.

Брат, братишка, братский.

Чай, чайник, чайная.

3. Прочитай предложения. Впиши в них родственные слова, подходящие по смыслу к слову *цветы*.

Летом на лугу много разных цветов. В городах тоже стали делать \_\_\_\_\_. На больших ярких клумбах дизайнеры составляют узоры из маленьких \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ клумбы украшают улицы и проспекты больших городов.

*Слова для справок:* цветочки, цветники, цветочные.

Выдели корень в однокоренных родственных словах.

4. В каждом ряду выдели корень только в родственных словах.

- 1) белила, белый, белка, белить;
- 2) водяной, вода, водить, водичка;
- 3) краска, красочный, красить, украсть;
- 4) чайник, чай, чайка.

Выпиши лишние слова:

---

---

5. Допиши к данным словам однокоренные родственные слова.

- Лень — \_\_\_\_\_ ,
- День — \_\_\_\_\_ ,
- Сад — \_\_\_\_\_ ,
- Сила — \_\_\_\_\_ .

Выдели корень в словах.

6. Прочитай текст.

Холодными зимними вечерами трудно приходится лесным жителям. Холод сковал снег, трудно достать добычу из-под снежной корки. Для зимовья звери готовят запасы, начиная с лета. Запасливой белке есть чем поживиться — грибы и ягоды хранятся в её кладовой. Бельчатам тоже не придётся голодать весной.

Выпиши из него родственные слова:

---

---

---

# Роль окончаний и предлогов в предложениях

1. Допиши правило:

Окончание — это изменяемая \_\_\_\_\_  
слова. Окончания и предлоги служат для \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ слов в предложении.

2. Спиши словосочетания, изменяя окончания в словах.

Живут (где?) в (река) \_\_\_\_\_ ,  
читали (про кого?) про (герой) \_\_\_\_\_ ,  
вязали (чем?) (спицы) \_\_\_\_\_ ,  
смеялись (над чем?) над (шутка) \_\_\_\_\_ ,  
приехал (откуда?) из (деревня) \_\_\_\_\_ .

Выдели окончания в записанных словах.

3. С любыми словосочетаниями задания 2 составь и запиши два предложения.

---

---

---

---

4. Прочитай предложения. Определи с помощью вопросов связь слов в предложениях. Образец тебе поможет.

*Папа (что делает?) чинит (что?) будильник.*

Школьники ( \_\_\_\_\_ ) вырастили ( \_\_\_\_\_ )  
( \_\_\_\_\_ ) шиповник. Ягоды ( \_\_\_\_\_ )  
покраснели ( \_\_\_\_\_ ) летом.

Ребята ( \_\_\_\_\_ ) соберут ( \_\_\_\_\_ ) урожай.  
Из шиповника ( \_\_\_\_\_ ) варят ( \_\_\_\_\_ ) компот.

5. Впиши окончания в слова, чтобы не нарушить связь слов в предложениях. Подчеркни предлоги в предложениях.

Много малин \_\_\_\_\_ уродилось в лес \_\_\_\_\_ тёплым лет \_\_\_\_\_.  
Пришлось ребятам \_\_\_\_\_ взять большие корзины \_\_\_\_\_ для сбора \_\_\_\_\_  
лесного урожая \_\_\_\_\_. Холодными зимними вечерами \_\_\_\_\_ будут  
они пить лечебный чай с сушёной малины \_\_\_\_\_.

Выдели знаком  окончания, записанные тобой.

## Правописание предлогов, их роль в предложении

---

1. Допиши правило.

Предлоги пишутся \_\_\_\_\_ со словами.

2. Прочитай текст.

Катя с мамой любят ходить в лес за ягодами. Они садятся на автобус и едут до остановки «Костёршево». Катя собирает ягоды в кружку, а мама в бидон.

Подчеркни предлоги и слова, с которыми они пишутся отдельно.

3. Впиши в словосочетания имена прилагательные, подходящие по смыслу.

Над \_\_\_\_\_ землёй, под \_\_\_\_\_ сто-  
лом, около \_\_\_\_\_ стены, перед  
\_\_\_\_\_ мамой, за \_\_\_\_\_ шкафом, у  
\_\_\_\_\_ сестры, по \_\_\_\_\_ тропинке, после  
\_\_\_\_\_ путешествия, от \_\_\_\_\_  
подарка.

Подчеркни предлоги.

4. Прочитай словосочетания. Спиши их грамотно, раскрывая скобки.

(За) шёл (за) другом, (под) писался (под) письмом,  
(пере) шёл (перед) трамваем, (от) вёл (от) беды, (у) крал  
(у) соседа.

---

---

---

---

---

---

5. Впиши в предложения предлоги, подходящие по смыслу.

Хорошо смотреть \_\_\_\_\_ небо рано утром. Яркое сол-  
нце появляется \_\_\_\_\_ леса. \_\_\_\_\_ мной искрится про-  
зрачное озеро. \_\_\_\_\_ нём отражаются как \_\_\_\_\_ зер-  
кале кучевые облака. \_\_\_\_\_ лесополосой кружат хищники,  
выискивают \_\_\_\_\_ деревьями добычу \_\_\_\_\_ себя.

Подчеркни предлоги.

# Приставки и суффиксы

---

1. Допиши правило.

Приставка — часть \_\_\_\_\_, которая стоит перед \_\_\_\_\_ и служит для образования \_\_\_\_\_ слов.

2. При помощи приставок *при-*, *за-*, *с-*, *под-* образуй от данных слов новые однокоренные слова.

Бегал — \_\_\_\_\_

Делаю — \_\_\_\_\_

Рисовать — \_\_\_\_\_

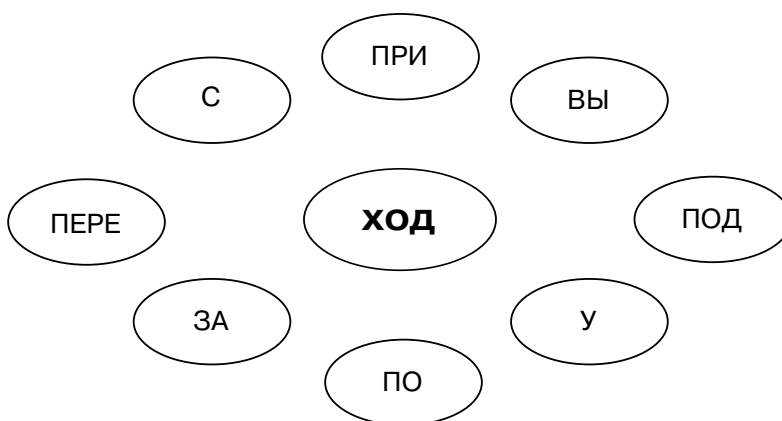
Выдели приставки в словах знаком  $\square$  .

3. Прочитай текст. Впиши в слова подходящие по смыслу приставки.

От инея \_\_\_желтели берёзы и \_\_\_краснели клёны и осины. С \_\_\_ступлением холодов \_\_\_темнела вода в реке. С \_\_\_ходом зимы водоёмы \_\_\_мёрзнут. Холодный ветер \_\_\_рвёт листья и \_\_\_метает их по земле. Небо \_\_\_темнеет и \_\_\_кроется тяжёлыми тучами.


Выдели приставки в словах знаком  $\square$  .

4. С данным корнем и приставками составь однокоренные слова и запиши их.



---

---

Выдели приставки в словах знаком  .

5. Допиши правило:

Суффикс — часть \_\_\_\_\_, которая стоит после \_\_\_\_\_ и служит для образования \_\_\_\_\_ слов.


6. При помощи суффиксов *-ик*, *-ов*, *-ск* образуй от данных слов однокоренные слова.

Дом — \_\_\_\_\_

Море — \_\_\_\_\_


Лёд — \_\_\_\_\_

Русь — \_\_\_\_\_

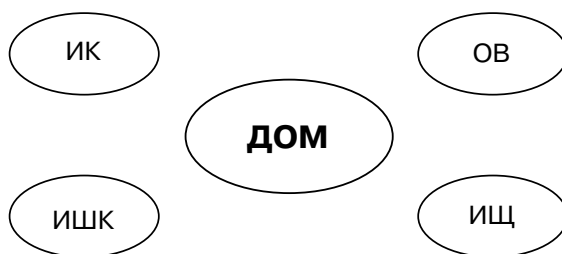
Выдели суффиксы в словах знаком  .

7. Прочитай предложения. Впиши в слова подходящие по смыслу суффиксы.

Алёша — хороший чита\_\_\_\_\_. Он читает книж\_\_\_\_и о детях и живот\_\_\_\_ых. Мал\_\_\_\_кой сестр\_\_\_\_е он читает перед сном сказ\_\_\_\_и. А ещё Алёша мечтает о том, чтобы милая мам\_\_\_\_а подарила ему щен\_\_\_\_а, мал\_\_\_\_ого с рыж\_\_\_\_им хвост\_\_\_\_ом.

Выдели суффиксы в словах знаком .

8. При помощи суффиксов образуй от данного корня родственные слова и запиши их.



Выдели корень и суффиксы в словах.

## Правописание непроизносимых согласных в корне

1. Допиши правило.

В корнях некоторых слов звуки [в], [д], [л], [т] не произносятся, а буквы \_\_\_\_\_.

Для проверки их правописания надо изменить \_\_\_\_\_ так, чтобы услышать в нём эти \_\_\_\_\_.



2. Допиши к проверочным словам слова с непроизносимыми согласными звуками.

Счастье — счас...ливый, здоровье — здра...ствуй, звезда — (какой?) \_\_\_\_\_, доблесть — (какой?) \_\_\_\_\_, грусть — (какой?) \_\_\_\_\_, сердечный — (что?) \_\_\_\_\_.

Подчеркни непроизносимые согласные.

3. Прочитай текст. Впиши в слова, где надо, непроизносимый согласный.

Ещё вчера вечером стояла чудес...ная погода. Следующий день выдался ненас...ным. Всё вокруг имело очень грус...ный вид. Казалось, в природе надвигается какая-то опас...ность. Но вдруг из-за тучи выглянуло со...нце. Мес...ность вся ожила в один миг. Наступил прелес...ный вечер. Жаль, что со...нце появилось так поз...но!

Подчеркни вписанные буквы.

4. Прочитай слова. Спиши только слова с непроизносимыми согласными.

Поздний, опоздать, поздно; тростинка, тростник; известность, весть, известный; устно, уста, устный; праздник, праздничный, праздновать; честь, честно, честный.

---

---

---

Подчеркни в выписанных словах непроизносимые согласные.

# Правописание приставок и предлогов

---

1. Допиши правило.

Чтобы отличить приставку от \_\_\_\_\_,  
надо между словом и предлогом / приставкой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ другое слово или вопрос.  
Предлог не бывает членом \_\_\_\_\_.

2. Спиши словосочетания, раскрывая скобки.

Поставил (за) дверью, открыл (от) мычкой, довёл (до) дома, (за) шёл (за) товарищем, (по) гнался (по) полю, (в) бежал (в) подъезд.

---

---

---

---

---

---

Приставки в словах выдели, предлоги подчеркни.

3. Прочитай предложения. Впиши подходящие приставки и предлоги.

Туристы долго \_\_\_\_\_ бирались \_\_\_\_\_ лагеря. Вечером они \_\_\_\_\_ шли \_\_\_\_\_ месту привала. Здесь их \_\_\_\_\_ жидали друзья. Они \_\_\_\_\_ вели костёр, чтобы путник могли \_\_\_\_\_ греться. \_\_\_\_\_ следующий день отряд \_\_\_\_\_ шёл \_\_\_\_\_ следам своих товарищей, чтобы не \_\_\_\_\_ биться \_\_\_\_\_ пути. Им предстояла \_\_\_\_\_ права \_\_\_\_\_ широкую реку. \_\_\_\_\_ рекой был небольшой мост. \_\_\_\_\_ правляться через реку

\_\_\_\_\_ шлось \_\_\_\_\_ одному человеку. \_\_\_\_\_ другом берегу все  
путники \_\_\_\_\_ брались, чтобы \_\_\_\_\_ правиться вместе дальше  
\_\_\_\_\_ намеченному маршруту.

Приставки в словах выдели, предлоги подчеркни.

4. Спиши предложения, раскрывая скобки.

(За) думала зима всякое дыхание (со) света (с) жить.  
(По) дула зима холодом, (со) рвала листья (с) деревьев и  
разметала их (по) дорогам. Некуда птицам (по) даться.  
(По) кричали они, (со) брались (в) стаи и (по) летели (в)  
тёплые края.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Приставки в словах выдели  , предлоги подчеркни.

## Правописание разделительного Ъ

---

1. Допиши правило.

Разделительный твёрдый \_\_\_\_\_ пишется после  
\_\_\_\_\_, которые оканчиваются на соглас-  
ную, перед \_\_\_\_\_ е, ё, ю, я.

2. Впиши, где это необходимо, разделительный **Ъ**.

Под...ём, с...ёмный, под...езд, об...ём, под...оконник,  
об...явление, под...ёмный, раз...ориться, раз...езжать,  
раз...одеться, с...ёмка, об...ёмный, об...ехать, раз...езд.

Подчеркни разделительный **Ъ**.

3. Из упражнения 2 выпиши только слова с разделительным **Ъ**.

---

---

---

---

4. Впиши в словосочетания подходящие по смыслу слова с разделительным **Ъ**.

Крутой \_\_\_\_\_, платный \_\_\_\_\_,  
длинный \_\_\_\_\_, небольшой \_\_\_\_\_,  
чистый \_\_\_\_\_, компьютерный \_\_\_\_\_,  
телевизионная \_\_\_\_\_, много \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* въезд, подъём, подъезд, съел, объём, объезд, съёмка, разъём.

5. Впиши пропущенные буквы в слова загадки.

Мален...кое сдобное  
Колесо с...едобное.  
Я одна тебя не с...ем,  
Поделюс... с друз...ями всем!

*Г. В. Дорофеева*

Подчеркни разделительный **Ъ**.

6. Заполни таблицу самостоятельно.

Слова с разделительным Ъ	Слова с разделительным Ь	Слова с Ъ — показателем мягкости согласного

## Части речи

1. Допиши правило.

Чтобы узнать, какой частью \_\_\_\_\_ является слово, надо поставить к нему \_\_\_\_\_ и определить, что \_\_\_\_\_ данное слово: предмет, признак \_\_\_\_\_, действие \_\_\_\_\_.

2. Прочитай предложения.

Наступил новый день. Подул свежий ветер. Проснулся пушистый котёнок. Глупый щенок заблудился.

Подчеркни имена существительные одной чертой, глаголы — двумя чертами, имена прилагательные — волнистой линией.

3. Заполни таблицу примерами из упражнения 2 (по два слова на каждую часть речи).

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

4. Составь из набора слов предложения.

На, бал, выпускной, пришли, старшеклассники, с, учителями, любимыми, и, родителями. Весёлый, начался, праздник, вечером. Вспоминали, юноши, школьные, девушки, и, годы.

---

---

---

---

Подчеркни имена существительные одной чертой, глаголы — двумя чертами, имена прилагательные — волнистой линией.

## Изменение частей речи по числам

1. Допиши правило.

Имена существительные, \_\_\_\_\_ прилагательные и \_\_\_\_\_ изменяются по числам.  
Имя \_\_\_\_\_ обозначает \_\_\_\_\_,  
имя \_\_\_\_\_ обозначает признак \_\_\_\_\_.  
Глагол \_\_\_\_\_ предмета.

2. Запиши слова парами по образцу.

*зверь — звери*

конь — \_\_\_\_\_

окно — \_\_\_\_\_

стекло — \_\_\_\_\_

паровоз — \_\_\_\_\_

письмо — \_\_\_\_\_

гвоздь — \_\_\_\_\_

Выдели окончания в словах знаком  .

3. Впиши в словосочетания имена прилагательные во множественном числе.

(летний)	_____	ливни
(жаркий)	_____	дни
(хищный)	_____	звери
(морозное)	_____	дни
(весёлая)	_____	картинки
(свежая)	_____	овоци.

4. Впиши в предложения по смыслу глаголы множественного числа.

Стайки воробьёв весело \_\_\_\_\_ с ветки на ветку. Красногрудые снегири \_\_\_\_\_ плоды рябины. Хваткие клесты \_\_\_\_\_ из шишек семена своим перекрещенным клювом. Белки \_\_\_\_\_ запасы в дупло, чтобы \_\_\_\_\_ зимой.

5. Прочитай текст. Впиши окончания в слова так, чтобы они стояли в форме множественного числа.

Для лесн\_\_\_\_\_ обитател\_\_\_\_\_ трескуч\_\_\_\_\_ мороз\_\_\_\_\_ — настоящая беда. Лесник\_\_\_\_\_ знают это. Они заранее дела\_\_\_\_\_ кормушк\_\_\_\_\_ для звер\_\_\_\_\_.

Выдели окончания в словах знаком  .

6. Допиши окончания в стихотворении.

Мы решил... испечь пирог...,  
Но забыл... купить мы мук... .  
Значит, будем творожник... есть  
И конфет..., которых не счесть.

*Г. В. Дорофеева*

7. Заполни таблицу словами: ветер, прыгал, ловила, радужный, звезда, прелестное согласно заданию.

<b>Имена существительные во множественном числе</b>	<b>Имена прилагательные во множественном числе</b>	<b>Глаголы во множественном числе</b>

## Местоимение

---

1. Допиши правило.

Я, \_\_\_\_\_, ты, \_\_\_\_\_, он, \_\_\_\_\_, оно, \_\_\_\_\_ — это местоимения. Они не называют \_\_\_\_\_, а только на него \_\_\_\_\_.

Местоимение — часть \_\_\_\_\_.

2. Прочитай текст. Спиши его, обозначая начало и конец каждого предложения.

Рано утром выпал снег он покрыл землю мягким ковром вдруг началась метель она подняла в снежном вихре снежинки они закружились над землёй в сказочном танце я люблю зиму

---

---

---



---

---

---

---

Подчеркни местоимения. Выдели главные члены в восклицательном предложении.

3. Впиши в таблицу местоимения из задания 2.

Единственное число	Множественное число

## Имя существительное. Род имён существительных

---

1. Допиши правило.

Имя существительное — часть \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ или явления природы, отвечает на вопросы \_\_\_\_\_. Имена существительные бывают разных родов: она моя \_\_\_\_\_, он мой \_\_\_\_\_, оно моё \_\_\_\_\_.

2. Соедини стрелками местоимения с существительными соответствующего рода.

он	земля
	термометр
она	солнце
	сосна
оно	пылесос
	небо

3. Прочитай слова и запиши их в три столбика.

Женщина, корова, окно, народ, трамвай, улица, солнце, родина, хранилище, пальто, беседа, человек, ужин, метро, сыр.

<i>женский род</i>	<i>мужской род</i>	<i>средний род</i>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. Впиши слова в словосочетания по смыслу: *тетрадь, молоко, ученик, ворона, спуск, двор, утро, зверь, лестница, строение, мама.*

Аккуратная \_\_\_\_\_, свежее \_\_\_\_\_,  
хитрая \_\_\_\_\_, крутой \_\_\_\_\_,  
чистый \_\_\_\_\_, деревянное \_\_\_\_\_,  
прелестное \_\_\_\_\_, хищный \_\_\_\_\_,  
длинная \_\_\_\_\_, строгая \_\_\_\_\_,  
прилежный \_\_\_\_\_.

Укажи над именами существительными их род.

5. Прочитай слова и запиши их в два столбика.

Пурга, тепловоз, град, пенал, телефон, снег, парта, иней, гололёд, доска.

*предметы*

*явления природы*

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. Составь словосочетания с существительными из упражнения 5.

Снежная \_\_\_\_\_, новый \_\_\_\_\_,  
мокрый \_\_\_\_\_, крупный \_\_\_\_\_,  
серебристый \_\_\_\_\_, гладильная \_\_\_\_\_,  
мобильный \_\_\_\_\_, школьная \_\_\_\_\_.

7. Впиши в предложения слова, подходящие по смыслу: *гром, землетрясение, цунами, молния, природа, ураган.*

Ты уже умеешь наблюдать за явлениями \_\_\_\_\_.  
В старших классах на уроках физики ты узнаешь, почему возникает \_\_\_\_\_ и вспыхивает яркая \_\_\_\_\_. Сейсмологи узнали многое о причинах возникновения \_\_\_\_\_.  
Теперь и ты знаешь, что подводное течение вызывает большие разрушительные волны — \_\_\_\_\_.

8. Впиши в словосочетания имена существительные, изменяя их число, где необходимо.

На перегоне (метро) \_\_\_\_\_, на (аллея) \_\_\_\_\_  
славы, по широкой (лестница) \_\_\_\_\_,  
в шерстяном (пальто) \_\_\_\_\_, у горящего (костёр)

\_\_\_\_\_, на дальнем (север) \_\_\_\_\_,  
часть (яблоко) \_\_\_\_\_, чашечка чёрного (кофе)  
\_\_\_\_\_, на главной (улица) \_\_\_\_\_.

Выдели окончания имён существительных. Подчеркни имена существительные в единственном числе.

9. С любым словосочетанием из упражнения 8 составь и запиши предложение.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Изменение имён существительных по падежам

1. Допиши правило.

Изменение \_\_\_\_\_ по вопросам называется изменением по падежам.

2. Прочитай названия падежей, запомни вопросы к ним. Измени данные имена существительные по вопросам.

Именительный (кто?) *лиса*, (что?) *земля*

Родительный (кого?) \_\_\_\_\_, (чего?) \_\_\_\_\_

Дательный (кому?) \_\_\_\_\_, (чему?) \_\_\_\_\_

Винительный (кого?) \_\_\_\_\_, (что?) \_\_\_\_\_

Творительный (кем?) \_\_\_\_\_, (чем?) \_\_\_\_\_

Предложный (о ком?) \_\_\_\_\_, (о чём?) \_\_\_\_\_

Выдели окончания в словах.

3. Впиши слова в предложения, отвечая на вопросы.

Хорошо покататься зимой на лыжах (где?) в \_\_\_\_\_.  
Вокруг стоят белоствольные (что?) \_\_\_\_\_,  
(что?) \_\_\_\_\_ развесили свои зелёные лапы. Под пушистым (чем?) \_\_\_\_\_ прячутся от холода мелкие (кто?) \_\_\_\_\_.  
От рыжей (кого?) \_\_\_\_\_ убегает пушистый (кто?) \_\_\_\_\_.  
Напрасно называют трусливым (кого?) \_\_\_\_\_. Просто он — осторожный зверь.

Определи падеж вписанных тобой слов.

4. Прочитай текст.

Все знают по сказкам плутовку лису. Во многих сказках рассказываются поучительные истории о лисе. В одной из них лиса угощает журавля. В другой — едет лиса на волке без хвоста. Мало кто доволен обманщицей лисой. Создавая сказки о лисе, люди сравнивали её с хитрыми изворотливыми людьми.

Укажи над формами слова *лиса* падеж.

## Правописание Ъ на конце имён существительных после шипящих

---

1. Допиши правило.

На конце имён \_\_\_\_\_ женского  
рода после \_\_\_\_\_ пишется \_\_\_\_\_.

2. Запиши слова в два столбика: меч, луч, дочь, мяч, печь, вещь.

*Мужской род*

*Женский род*

---

---

---

---

---

---

3. Прочитай текст. Спиши его грамотно.

Тягач... привёз на стройку подъёмный кран. Молодёж... пришла работать на стройку, рабочие быстро возводят этаж... за этажом. Работа кипит день и ночь... .

---

---

---

---

---

---

---

## Имена прилагательные. Изменение по родам и по числам

---

1. Допиши правило.

Имена прилагательные обозначают признак \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, отвечают на вопросы *какой? какая?*  
\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

Имена \_\_\_\_\_ изменяются по  
родам, \_\_\_\_\_.

2. Прочитай предложения.

Пришёл Мороз — Красный Нос. Взял он свой волшебный посох и ударил по снегу. Началась сильная метель. Мелкие пташки стали искать надёжное убежище от страшного холода. Маленькое деревце занесло большим сугробом.

Выпиши имена прилагательные в три столбика.

<i>мужской род</i>	<i>женский род</i>	<i>средний род</i>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Запиши имена прилагательные, изменяя их число.

Например: *светлый* — *светлые*

жёлтый — \_\_\_\_\_

маленький — \_\_\_\_\_

странный — \_\_\_\_\_

Выдели окончания имён прилагательных во множественном числе.

4. Запиши имена прилагательные в нужном числе и роде.

(Заботливый) \_\_\_\_\_ мальчики, (хороший) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подруга, (синий) \_\_\_\_\_ небо,  
(молодой) \_\_\_\_\_ побеги, (отличный) \_\_\_\_\_  
отметка, (вкусный) \_\_\_\_\_ компот, (дождливый) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ осень, (морозный) \_\_\_\_\_ зима,  
(картофельный) \_\_\_\_\_ оладьи, (важный) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ профессии, (хороший) \_\_\_\_\_ дела.

Укажи род и число имён прилагательных.

5. Выпиши имена прилагательные в два столбика.

Многие известные писатели создавали свои рассказы и сказки для детей. О непослушных детях писали сочинения В. Драгунский и Н. Носов. Волшебную сказку «Аленький цветочек» написал С. Аксаков.

*Единственное число*

*Множественное число*

---

---

---

---

---

---

6. Соедини по смыслу слова из столбиков и запиши словосочетания.

тёплые

подруга

грязное

известие

невесёлое

носки

преданная

стекло

---

---

---

Имена прилагательные подчеркни волнистой линией.

7. Подбери к именам прилагательным слова, противоположные по смыслу. Тебе помогут слова для справок.

*Слова для справок:* высокий, тяжёлый, чёрный, злой, толстый, горячий.

холодный — \_\_\_\_\_, добрый — \_\_\_\_\_

лёгкий — \_\_\_\_\_, белый — \_\_\_\_\_

худой — \_\_\_\_\_, низкий — \_\_\_\_\_

Выдели окончания имён прилагательных.



8. Запиши имена прилагательные, изменяя их по вопросам.

Какой? муж. род	Какая? жен. род	Какое? ср. род	Какие? множ. число
Низкий	_____	_____	_____
Рослый	_____	_____	_____
Высокий	_____	_____	_____
Широкий	_____	_____	_____

9. Дополни словосочетания подходящими по смыслу словами.

Вкусный \_\_\_\_\_, сильный \_\_\_\_\_, разные \_\_\_\_\_, фарфоровые \_\_\_\_\_, оловянные \_\_\_\_\_, весёлое \_\_\_\_\_, звонкая \_\_\_\_\_, длинные \_\_\_\_\_, горные \_\_\_\_\_, спортивный \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* чашки, настроение, велосипед, песня, лыжи, волосы, вершины, солдатики, мороз, обед.

Выдели окончания имён прилагательных.

10. Прочитай текст. Выпиши имена прилагательные.

В тёплом июне прилетело в летний лес много разнообразных птиц. Они расселись на стройных берёзах и древних дубах. Маленькие юркие птички весело порхали над зелёным лесом. Неприметный соловей пел свою замечательную песню на все лады.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Укажи над именами прилагательными их род.

11. Впиши в предложения имена прилагательные, подходящие по смыслу.

Прошлым летом забрёл к нам из \_\_\_\_\_ леса \_\_\_\_\_ лосёнок. Мы с мамой налили ему \_\_\_\_\_ молока и положили в ведро \_\_\_\_\_ травы.

Слова для справок: маленький, свежего, ближнего, молодой.

## Глагол. Изменение по числам и по временам

---

1. Допиши правило.

Глагол — часть \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ предметов и отвечает на вопросы *что делать?* \_\_\_\_\_, *что делает?* *что сделает?* *что будет* \_\_\_\_\_?

2. Впиши вопросы к глаголам.

Школьник ( \_\_\_\_\_ ) пишет примеры на доске. Ученики внимательно ( \_\_\_\_\_ ) слушают объяснения учителя. На уроке математики ребята ( \_\_\_\_\_ ) узнают новые величины и ( \_\_\_\_\_ ) решают задачи.

Подчеркни глаголы двумя чертами.

3. Выпиши из упражнения 2 словосочетания *глагол + имя существительное*.

---

---

---

4. Придумай и запиши два словосочетания *глагол + имя существительное*.

---

---

5. Прочитай текст.

Аисты возвращаются весной на родину. Самец долго выбирает высокое дерево, на котором птицы будут вить гнездо. Самка откладывает в гнездо яйца. Из них вылупятся маленькие аистята.

Выпиши из текста имена существительные и глаголы с вопросами к ним по образцу: *аисты (что делают?) возвращаются*.

---

---

---

---

6. Измени глаголы по образцу: *что делать? плясать, что сделать? сплясать.*

Что делать? рисовать, \_\_\_\_\_

Что делать? шить, \_\_\_\_\_

Что делать? гладить, \_\_\_\_\_

Что делать? прыгать, \_\_\_\_\_

Что делать? носить, \_\_\_\_\_

Выдели корень в родственных словах.

7. Выпиши из предложений глаголы совершенного (что сделать?) вида и несовершенного (что делать?) вида в два столбика.

Лебедь взлетел и долго кружил над озером. Он не оставил подружку с повреждённым крылом одну.

*Совершенный вид*

*Несовершенный вид*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Измени число глаголов, запиши их парами по образцу: *Я хожу — мы (что делаем?) ходим.*

Я гляжу — они (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

Я сижу — мы (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

Я ношу — они (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

Я пишу — они (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

Я люблю — они (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

Я сплю — они (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

Подчеркни глаголы, стоящие в форме множественного числа.

9. Прочитай группы глаголов. Распредели их в столбики по временам.

Запою, пою, пел; знал, узнаю, знаю; смотрел, смотрю, посмотрю; иду, пойду, шёл; растаял, растает, тает; лечу, прилечу, летал.

*Настоящее время*

*Прошедшее время*

*Будущее время*

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

10. Выпиши глаголы в три столбика.

Всю зиму ждал Николай летних каникул! Старшая сестра пообещала ему поездку на Телецкое озеро. Но папа отправил сына к бабушке в Украину. Лето в тот год выдалось жарким, дождей не было.

*Мужской род*

*Женский род*

*Средний род*

_____	_____	_____
_____	_____	_____

11. Выпиши из упражнения 7 главные слова из предложений по образцу: *брат поймал*.

\_\_\_\_\_

Имена существительные подчеркни одной чертой, глаголы — двумя чертами.

12. Допиши к глаголам однокоренные слова по образцу:

*Бежал — прибежал, забежал, добежал, перебежал, набежал.*

Нёс — \_\_\_\_\_

Рисовал — \_\_\_\_\_

Шил — \_\_\_\_\_

Полз — \_\_\_\_\_

Летел — \_\_\_\_\_ .

Выдели корень в родственных словах.

Запиши, в каком времени стоят все глаголы.

\_\_\_\_\_

13. Прочитай предложения. Выпиши из них все глаголы.

Выходной день выдался солнечным. Всё вокруг было ярким и весёлым. Радостные люди гуляли по городу, улыбались прохожим. Вдруг солнечные лучи скрылись за огромной тучей. Всё вокруг изменилось. Мальчик с собакой поспешил домой. Водитель поставил машину в гараж и пошёл к своей семье.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Укажи над глаголами число.

# Правописание НЕ с глаголами

---

1. Допиши правило.

Частица НЕ с глаголами пишется \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Спиши пословицы, раскрывая скобки.

(Не) плюй в колодец — пригодится воды напиться.

(Не) спеши языком — торопись делом.

(Не) хвались — лучше потрудись.

3. Прочитай предложения. Спиши их, вставляя частицу НЕ перед отдельными глаголами, где это необходимо.

Знаешь ли ты, что дорогу перед машинами \_\_\_ следует перебежать. Лучше \_\_\_ посмотреть, нет ли близко транспортных средств, чтобы спокойно \_\_\_ перейти улицу. На велосипеде \_\_\_ следует кататься по проезжей части. Если ты видишь, что пожилой человек \_\_\_ может самостоятельно перейти улицу, то \_\_\_ помоги ему.

---

---

---

---

---

---

---

4. Запиши глаголы парами по образцу: *веселиться — не грустить.*

работать — \_\_\_\_\_ ЧИНИТЬ — \_\_\_\_\_

говорить — \_\_\_\_\_ СТОЯТЬ — \_\_\_\_\_

Подчеркни частицу НЕ.



## 4 КЛАСС

# Текст. Предложение. Слово

---

1. Допиши правило:

<p>_____ состоит из предложений, а предложения — _____.</p> <p>При помощи предложений люди выражают свои _____ и чувства.</p>
---

2. Прочитай текст.

В XII веке по приказу Юрия Долгорукого на высоком холме среди дремучих лесов был построен Кремль — крепость. Крепость была с деревянными башнями и бойницами. Так появилась Москва. Это был маленький пограничный город, построенный среди лесов и болот.

Спиши из текста второе предложение.

---

---

Сосчитай и запиши, сколько в нём слов \_\_\_\_\_

3. Из данных слов составь предложение. Запиши его.

Быстро, облака, плывут, по, небу, осеннему.

---

---

4. Прочитай. Спиши только предложение.

а) Вязать, медленно плыть, холодно.

б) Море сверкало в лучах восходящего солнца.

---

---

Запиши, сколько слов в этом предложении — \_\_\_\_\_

5. Прочитай текст.

Наступила осень. Листья на деревьях стали желтеть и краснеть. Красива золотая осень! А ты любишь осень?

Допиши утверждения:

а) В тексте \_\_\_\_\_ предложения.

б) Повествовательных по цели высказывания предложений — \_\_\_\_\_.

в) Побудительных по цели высказывания предложений — \_\_\_\_\_.

г) Вопросительных по цели высказывания предложений — \_\_\_\_\_.

д) Восклицательных по интонации предложений — \_\_\_\_\_.

6. Из данных слов составь предложения. Запиши их.

Ходить, любит, друг, в библиотеку, мой;

много, книг, интересных, там;

читать, нравится, тебе, книги;

в библиотеку, сходи, и, книгу, выбери, для чтения, себе.

---

---

---

---

---

---

Выполни задания:

- перед повествовательным предложением поставь знак +
- перед побудительным предложением поставь знак \*
- подчеркни знаки препинания в вопросительном предложении.

7. Заполни таблицу «Типы предложений».

<b>По цели высказывания</b>	<b>По интонации</b>

# Слово. Слог. Ударение

---

1. Допиши правило:

Слова состоят \_\_\_\_\_. Слоги в \_\_\_\_\_  
бывают ударные и \_\_\_\_\_.

2. Прочитай слова *прыжок, холл, мешок, шофёр, мел, шоссе, ребёнок, холодильник*. Выполни задания:

1) Спиши слова, в которых есть только ударный слог:

\_\_\_\_\_

2) Спиши слова, в которых можно не ставить знак ударения:

\_\_\_\_\_

3) Спиши остальные слова и поставь в них знак ударения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Спиши слова *этаж, электростанция, Элина, электричество, электро-воз* в порядке возрастания количества слогов в них.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Поставь знак ударения, подчеркни безударные гласные.

4. Прочитай пары предложений. Над одинаковыми словами поставь знак ударения по смыслу предложения.

Мягким знаком на письме обозначается мягкость предыдущего согласного. Этот мальчик знаком мне по спортивной школе.

Старый замок был уже никому не нужен. Но на его огромной двери висел большой замок.

Спектакль не вызвал интереса у зрителей, заполнено было лишь ползала. Ящерица ползала по тёплому камню.

5. Прочитай слова *беловатый, белый, белёсый, ходули, ходит, ходунки*. Запиши их в таблицу.











<b>1-й слог ударный</b>	<b>2-й слог ударный</b>	<b>3-й слог ударный</b>

# Состав слова

1. Допиши правило:

Приставка, \_\_\_\_\_, суффикс, \_\_\_\_\_ —  
 части \_\_\_\_\_. Главная часть слова — \_\_\_\_\_.  
 Новые слова образуются при помощи  
 \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ служит для связи слов \_\_\_\_\_.

2. Прочитай слова *переход, подливка, заводь, девушка, подтяжка, носики*. Впиши их в таблицу.

3. Составь и запиши слова из предложенных в таблице частей.

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
За-	-город-	-н-	-ый
Под-	-берёз-	-ов-, -ик-	
Пере-	-вод-	-чик-	-и

---



---

4. Разбери по составу имена существительные.

Весенние деньки, чистые пятки, крепкий поддубник, хорошие замыслы, трудные загадки.

5. Разбери по составу имена прилагательные.

Осенняя пора, блестящий медальон, береговой катер, запрудная плотина, маленький рюкзак.

6. Соедини слово со схемой.

школьный



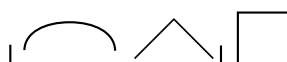
пригород



вода



полёт



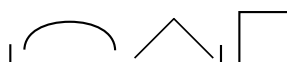
лесок



прибрежный



подставка



гора



# Однокоренные слова. Родственные слова

---

1. Допиши правило:

Слова, которые имеют общий \_\_\_\_\_,  
называются \_\_\_\_\_.

Однокоренные \_\_\_\_\_ являются родс-  
твенными, если они имеют общий \_\_\_\_\_.

2. Прочитай группы слов. Выпиши из каждой группы однокоренных слов только родственные слова.

а) беличья, белка, белила, бельчонок

---

Выдели знаком  корень в родственных словах.

б) моряк, морской, уморить, морячка

---

Выдели знаком  корень в родственных словах.

в) водяной, подводные, водитель, водица

---

Выдели знаком  корень в родственных словах.

г) больной, болеть, большой, больница

---



Выдели знаком  корень в родственных словах.

д) дороженька, дорога, дорогой, дорожная

---

Выдели знаком  корень в родственных словах.

е) хористка, хоровое, хорёк, хор

---

3. Прочитай слова *ходить, плавать, бегать, умный, хитрый, светлый*.

Подбери к ним родственные слова, выдели корень.

Ходить — \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

4. Выпиши родственные слова, выдели их корень.

Весной отправились мы с товарищем в берёзовую рощу. Старшие ребята рассказали нам, как можно добыть берёзовый сок. Навстречу нам вышел лесник. Когда он узнал, зачем мы пришли в березняк, — выгнал нас. Мы расстроились, но позже поняли, что не оставили лес без деревьев, а себя без подберёзовиков, которые к осени там появятся.

---

# Правописание гласных и согласных в корне слова

---

1. Допиши правило.

Чтобы проверить правописание безударного \_\_\_\_\_ в корне слова, надо изменить слово так, чтобы безударный стал \_\_\_\_\_, или подобрать слово с \_\_\_\_\_ гласным в корне.

Парный звонкий \_\_\_\_\_ звук на конце заменяется при произношении парным \_\_\_\_\_ согласным. Для проверки написания надо подобрать родственное \_\_\_\_\_, так чтобы после парного \_\_\_\_\_ слышался \_\_\_\_\_ звук.

2. Запиши к проверочным словам слова с безударным гласным звуком в корне слова. Например: *вёсны – весенний, веснушки.*

Голод — \_\_\_\_\_

Волк — \_\_\_\_\_

Лось — \_\_\_\_\_

Зелень — \_\_\_\_\_

Поставь ударение в словах, выдели безударные гласные.

3. Запиши к проверочным словам слова с парным согласным звуком. Например: *пруды – пруд*

Бегаю — \_\_\_\_\_

велосипедист — \_\_\_\_\_

Летать — \_\_\_\_\_

паровозный — \_\_\_\_\_

Виды — \_\_\_\_\_ сюрпризы — \_\_\_\_\_  
Хлеба — \_\_\_\_\_ детективные — \_\_\_\_\_

В конце записанных тобой слов выдели парные согласные.

4. Впиши в словосочетания пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова.

Бе...ная (\_\_\_\_\_) девочка, добрая стару...ка  
(\_\_\_\_\_), колё...ная (\_\_\_\_\_) пара, старый  
парово.... (\_\_\_\_\_), ре...кая (\_\_\_\_\_) пти-  
ца, мя...кий (\_\_\_\_\_) пле... (\_\_\_\_\_),  
лё...кое (\_\_\_\_\_) дуновенье, деревянный пло...  
(\_\_\_\_\_), вкусный пло.... (\_\_\_\_\_), дре-  
мучий ле... (\_\_\_\_\_), высоко зале...  
(\_\_\_\_\_).

5. Вставь пропущенные буквы.

Мы зашли далеко в ле.... Вдруг ре...кий зву... дол...тел  
до нас. Кто так громко кр...чит? Страх охв...тил ребят. Ок...-  
залось, что это хищни... л...тает вокру... гн...зда с пт...нца-  
ми, а птица-мать отг...няет его св...им криком.

# Правописание приставок и предлогов

---

1. Допиши правило:

Предлоги пишутся \_\_\_\_\_ со словами.

2. Допиши высказывание, чтобы оно было верным:

Приставка — часть слова, которая пишется со словом \_\_\_\_\_, а предлог — часть речи, поэтому пишется со словами \_\_\_\_\_.

3. Прочитай текст.

За балконом у Вити висят санки. После уроков Витя идёт гулять во двор. Выходят и его одноклассники. Кататься с ледяной горки весело. Друг за другом летят с горы ребята. Около них бегают бездомный пёс, он провожает их в гору, а потом бежит вниз и ждёт мальчиков.

Выпиши слова с предлогами.

---

---

---

4. Впиши в словосочетания имена прилагательные, изменяя их окончания. Подчеркни предлоги.

Над \_\_\_\_\_ заданием, под \_\_\_\_\_ столом,  
около \_\_\_\_\_ дома, перед \_\_\_\_\_ окном,  
за \_\_\_\_\_ стеной, у \_\_\_\_\_ папы,

по \_\_\_\_\_ льду, от \_\_\_\_\_ подруги, воз-  
ле \_\_\_\_\_ ели.

Слова для справок: кухонный, трудный, загородный, крепкая, откры-  
тое, тонкий, строгий, голубая, давней.

4. Спиши словосочетания, раскрывая скобки. Приставки выдели, пред-  
логи подчеркни.

(Про)ехал (перед)пешеходом, (с)прятал (за)шкаф, (под)  
нялся (по)лестнице, (от)вязал (от)столба.

---

---

---

5. Впиши в предложения предлоги и приставки, подходящие по смыс-  
лу. Приставки выдели, предлоги подчеркни.

Интересно \_\_\_\_\_ смотреть \_\_\_\_\_ небо ночью. Много  
\_\_\_\_\_ обычных созвездий можно \_\_\_\_\_ видеть там. Лучше  
всего \_\_\_\_\_ этого взять \_\_\_\_\_ зорную трубу или телескоп.  
Современные приборы \_\_\_\_\_ могут смотреть \_\_\_\_\_ далёкие  
звёзды.

Выпиши в два столбика:

Словосочетания, в которых  
есть слова с приставками

Словосочетания, в которых  
есть слова с предлогами

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Правописание разделительных Ъ и Ь

---

1. Допиши правило:

Разделительный **Ъ** пишется в корне слова или перед окончанием после \_\_\_\_\_ перед гласными е, ё, ю, я, и.

Разделительный **Ь** пишется в словах после \_\_\_\_\_ перед гласными е, ё, я, ю.

2. Вставь пропущенные буквы.

Солов...иная песня, мурав...иный дом, в...южная зима, девич...и посиделки, птич...и стаи, л...ётся быстро, в...ётся верёвочка, б...ют часы.

3. С любыми тремя словосочетаниями из задания 2 составь и запиши два предложения.

---

---

---

---

4. Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки, после которых пишется разделительный **Ь**.

Высокогорный под...ёмник, крутой под...ём, об...езд на дороге, в...езд во двор, об...ёмная картина, с...едобный гриб, с...ёмная деталь.

5. Впиши в предложения разделительные **ь** или **Ь**.

Под...ём в гору оказался крутым. Двигаться быстро мешала в...юга, которая заносила снегом лобовое стекло. Горная дорога в...ётся узкой лентой. На таком горном серпантине трудно раз...ехаться двум автомашинам. Пот л...ётся градом по лицу водителя – трудно удержать машину на крутой дороге. Где-то наверху, в тёплом доме, часы б...ют полночь. Все встречают Новый год привычно, за праздничным столом. А мы с товарищем встретили его на крутой об...ездной горной дороге.

6. Составь 5—6 предложений со словами, в которых есть разделительный **ь** и **Ь**. Слова с разделительным **ь** подчеркни одной чертой, слова с **Ь** подчеркни двумя чертами.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Части речи

1. Допиши правило:

Чтобы распознать, к какой части \_\_\_\_\_ относится данное слово, надо знать, на какие \_\_\_\_\_ отвечают слова разных частей речи и что \_\_\_\_\_ разные части \_\_\_\_\_.

2. Заполни таблицу.

	<b>Имя существительное</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>Глагол</b>
На какие вопросы отвечает?			
Что обозначает?			

3. Прочитай текст.

Попробуй путешествовать в мягком кресле, не выходя из дома. Открой карту России или мира и отправляйся в путь. В этом заочном путешествии тебе помогут условные знаки — обозначения городов, рек, озёр, равнин, гор. Внимательно рассмотри все знаки, чтобы не заблудиться. Много новых городов ты найдёшь на карте. Голубые извилистые линии рек тоже имеют свои имена. По цвету можно распознать на карте высокие и низкие горы. А на карте мира обозначены разные страны, каждая своим цветом.

Отправляйся в путешествие, разглядывай внимательно всё, что увидишь на географической карте.



Выпиши из текста по пять словосочетаний.

Имя прилагательное + имя существительное

---

---

---

---

---

Глагол + имя существительное (кроме главных членов предложений)

---

---

---

---

---

4. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *как?* Это – наречия.

Стремительно надвигалась на путников гроза. Надо было срочно искать убежище от стихии. Ребята быстро сделали навес из еловых лап. Дождь прекратился так же внезапно, как и начался.

Выпиши словосочетания с наречиями. Например: *учился (как?) хорошо*

---

---

---

---

5. Выпиши местоимения с предлогами.

В моём классе учатся двадцать пять человек. Мальчиков больше, поэтому у них есть чувство ответственности за девочек. Для нас, девчонок, мальчишки делают приятные сюрпризы на всех праздниках.

---

---

6. Заполни таблицу своими примерами.

Имена существительные	
Имена прилагательные	
Глаголы	
Местоимения	
Наречия	
Предлоги (не являются членами предложений)	

# Главные члены предложения

---

1. Допиши правила:

Подлежащее обозначает, о \_\_\_\_\_ или о \_\_\_\_\_ говорится в предложении. Оно отвечает на вопрос \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.

Сказуемое обозначает, что говорится о \_\_\_\_\_ в предложении. Оно отвечает на вопросы: *что делает?* \_\_\_\_\_? *что будет делать?* \_\_\_\_\_? *что сделает?*

2. Выпиши из каждого предложения главные члены.

Весной наш класс отправился на экскурсию в Ясную Поляну. Там находится родовое имение Толстых. В Ясной Поляне жил великий русский писатель Лев Николаевич Толстой. Писатель открыл школу для крестьянских детей. Лев Толстой писал свои учебники для детей. Крестьяне учились по его книгам «Азбука» и «Русские книги для чтения».

---

---

---

---

---

3. Допиши в каждое предложение подлежащее, подходящее по смыслу. Подчеркни главные члены предложения.

Первого сентября \_\_\_\_\_ встречаются на пороге школы учеников. В этот день \_\_\_\_\_ волнуются за своих детей. Обычно с Днём знаний всех гостей на торжественной линейке поздравляет \_\_\_\_\_ школы.

4. Допиши в каждое предложение сказуемое, подходящее по смыслу. Подчеркни главные члены предложения.

Разные звери по-разному \_\_\_\_\_ себе пищу. Одни \_\_\_\_\_ в погоню за добычей, другие долго \_\_\_\_\_ добычу в засаде.

5. Соедини слова из столбиков, чтобы получились предложения.

Запиши их. Подчеркни в каждом предложении главные члены.

Зимой наступают

рыхлый снег.

Весной тает

холода.

Летом идут

листья на деревьях.

Осенью желтеют

тёплые дожди.

---

---

---

---

---

# Однородные члены предложения

---

1. Допиши правило:

Однородные члены \_\_\_\_\_ отвечают на \_\_\_\_\_ и тот же \_\_\_\_\_ и относятся к одному и \_\_\_\_\_ слову. Однородными могут быть главные и \_\_\_\_\_ члены предложения.

2. Подчеркни главные члены предложения. Выпиши однородные члены предложения.

На празднование дня рождения пришли брат, сестра, сосед и одноклассники.

---

3. Подчеркни главные члены предложения. Выпиши однородные члены предложения.

Мама, папа и дочь пошли в воскресенье в театр.

---

4. Разбери предложение по членам. Выпиши однородные члены.

На раскидистой берёзе нашли приют синицы, воробьи и вороны.

---

5. Разбери предложение по членам. Выпиши однородные члены.

Образ хитрой лисицы можно встретить в сказках и баснях.

---

# Склонение имён существительных. Правописание родовых окончаний имён существительных

---

1. Допиши правило:

Изменение имён \_\_\_\_\_ по  
вопросам называется \_\_\_\_\_.

Имена существительные *пальто, метро, радио, кино, шоссе* не склоняются.

2. Просклоняй имена существительные. Выдели их окончания.

И. п. (что?)	страна	(кто?)	конь
Р. п. (чего?)	_____	(кого?)	_____
Д. п. (чему?)	_____	(кому?)	_____
В. п. (что?)	_____	(кого?)	_____
Т. п. (чем?)	_____	(кем?)	_____
П. п. (о чём?)	_____	(о ком?)	_____

(что?)	печь
(чего?)	_____
(чему?)	_____
(что?)	_____
(чем?)	_____
(о чём?)	_____

**Запомни:** падежные окончания в данных словах безударные, но пишутся так же, как и ударные!

3. Укажи падеж имён существительных. Выдели их окончания.

Скакал заяц по болоту. С кочки на кочку прыгал, да в снег и провалился. Чувствует косо́й, что под ногами у него что-то шевелится. Вдруг из-под снега стали вырываться куропатки. Они жили в снегу на болоте. Днём они ходили по болоту, клюкву выкапывали. А ночью под снегом им тепло и безопасно.

4. Впиши окончания имён существительных. Укажи падеж.

За город\_\_ мы с пап\_\_ жили в деревянном дом\_\_. За дом\_\_ в огород\_\_ росли овощи и молодая яблон\_\_\_. Большого урожая\_\_ нельзя было собрать с яблон\_\_, но два спелых яблочк\_\_ нам удалось сорвать к стол\_\_.

К нам в гости заходила соседская девочк\_\_, чтобы помочь управиться с коров\_\_. Мы, городские жители, не знали, с какой стороны подойти к коров\_\_. Девочк\_\_ мы попросили доить коров\_\_ вечер\_\_. Мы с пап\_\_ замечательно провели время в деревн\_\_ прошлым лет\_\_.

5. Впиши в таблицу слова *воробей, дядя, мама, стекло, мать, кукла, речь, зерно, окно, вещь, дедушка, степь*.

### Имена существительные

Женского и мужского рода с окончанием -а, -я	Мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода	Женского рода, оканчивающиеся на ь

6. Просклоняй два любых существительных из задания 5. Выдели их окончания.

И. п. (кто? что?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Р. п. (кого? чего?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Д. п. (кому? чему?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

В. п. (кого? что?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Т. п. (кем? чем?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

П. п. (о ком? о чём?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

7. Укажи падеж существительных.

Утром мама собирает детей в школу. Вечером папа забирает малышей из детского сада. Вся семья ужинает вместе каждый вечер.



# Три склонения имён существительных

1. Допиши правило:

К 1-му склонению относятся имена \_\_\_\_\_  
женского и \_\_\_\_\_ рода с окончанием  
-а, -я.

Ко 2-му склонению относятся имена \_\_\_\_\_  
мужского рода с нулевым окончанием и среднего  
рода.

К 3-му склонению относятся \_\_\_\_\_  
женского рода, оканчивающиеся на **ь**.

2. Впиши в таблицу примеры имён существительных 1, 2, 3 склонений.  
Выдели окончания в словах.

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Просклоняй имена существительные *дом, каша, дочь*. Выдели окончания имён существительных.

1-е склонение    2-е склонение    3-е склонение

И. п. (кто? что?)	_____	_____	_____
Р. п. (кого? чего?)	_____	_____	_____
Д. п. (кому? чему?)	_____	_____	_____
В. п. (кого? что?)	_____	_____	_____
Т. п. (кем? чем?)	_____	_____	_____
П. п. (о ком? о чём?)	_____	_____	_____

4. Запиши вопросы к именам существительным. Укажи падеж над именами существительными.

Однажды (\_\_\_\_\_) вечером мы с (\_\_\_\_\_) мамой решили пройти по (\_\_\_\_\_) парку. Вдруг мы услышали громкий (\_\_\_\_\_) крик. В (\_\_\_\_\_) пруду (\_\_\_\_\_) девочка поплыла за (\_\_\_\_\_) мячом, но устала и не могла доплыть обратно к (\_\_\_\_\_) берегу. Мы помогли (\_\_\_\_\_) девочке добраться до (\_\_\_\_\_) берега.

5. Укажи склонение над именами существительными.

В лесу можно набрести на *болото*. Ходить по болоту опасно, особенно перепрыгивать с кочки на кочку. Можно оступиться и оказаться в болоте. Не всякая *кочка* может быть крепкой.

Выпиши выделенные слова, укажи их падеж.

---

---

6. Впиши в предложения подходящие по смыслу имена существительные. Укажи в скобках их падеж. Определи склонение имён существительных.

На \_\_\_\_\_ (... п.) лесного \_\_\_\_\_ (... п.) туристы устроили \_\_\_\_\_ (... п.). Они разожгли \_\_\_\_\_ (... п.), стали готовить \_\_\_\_\_ (... п.). Вскипятили \_\_\_\_\_ (... п.) в котелке, почистили \_\_\_\_\_ (... п.). Вкусная удалась \_\_\_\_\_ (... п.)!

7. Подчеркни в каждой строке лишнее слово. Объясни, почему ты так считаешь.

рожь, мышь, пень, молодежь  
гроза, книга, дядя, урок  
вагон, окно, панاما, лето  
капель, апрель, метель, оттепель  
школа, доска, Катя, линейка

# Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных

---

1. Допиши правило:

Имена прилагательные \_\_\_\_\_ при-  
знак \_\_\_\_\_, отвечают на \_\_\_\_\_  
*какой? какая?* \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

2. Выпиши имена прилагательные, укажи их род, число, падеж.

Отговорила роща золотая  
Берёзовым весёлым языком.

*С. А. Есенин*

---

---

---

3. Запиши к именам прилагательным антонимы во множественном числе. Например: *трусливый* — *смелые*.

Горячий — \_\_\_\_\_, чёрный — \_\_\_\_\_,  
дорогой — \_\_\_\_\_, печальный — \_\_\_\_\_,  
мокрый — \_\_\_\_\_, светлый — \_\_\_\_\_,  
шероховатый — \_\_\_\_\_

Выдели окончания имён прилагательных, чтобы сравнить их.

4. Запиши имена прилагательные в нужном числе. Укажи число имён прилагательных, которые ты записал.

(Ленивый) \_\_\_\_\_ ребёнок, (прилежный) \_\_\_\_\_  
девочки, (вязаный) \_\_\_\_\_ шарф, (скучный) \_\_\_\_\_  
ребята, (ясный) \_\_\_\_\_ погода, (кислый) \_\_\_\_\_  
молоко, (весенний) \_\_\_\_\_ дни, (солнечный) \_\_\_\_\_  
утро, (пышный) \_\_\_\_\_ пирожки, (лёгкий) \_\_\_\_\_  
задание, (плохой) \_\_\_\_\_ отметки.

5. Выпиши имена прилагательные в два столбика.

Папа моего лучшего друга — капитан дальнего плавания. В каких только заграничных морях он не плавал! При встрече с нами он всегда рассказывает необычные истории.

Прилагательные в форме  
единственного числа

Прилагательные в форме  
множественного числа

---

---

---

---

---

---

6. Соедини слова из столбиков по смыслу. Запиши словосочетания с вопросом от главного слова к зависимому.

увлекательное  
скоростная  
океанский  
снежные

лайнер  
приключение  
лавины  
дорога

---

---

---

---

Укажи знаком × главное слово в каждом словосочетании. Укажи число имён существительных и имён прилагательных.

7. Запиши к именам прилагательным близкие по смыслу слова.

Лёгкий — \_\_\_\_\_  
Весёлый — \_\_\_\_\_  
Большой — \_\_\_\_\_  
Холодный — \_\_\_\_\_  
Красный — \_\_\_\_\_  
Низкий — \_\_\_\_\_

8. Запиши имена прилагательные, изменяя их по родам и числам.

Какой? мужской род	Какая? женский род	Какое? средний род	Какие? множественное число
Добрый —	_____	_____	_____
Лучистый —	_____	_____	_____
Беспечный —	_____	_____	_____
Музыкальный —	_____	_____	_____

9. Допиши словосочетания подходящими по смыслу словами.

Загородная \_\_\_\_\_, прибрежный \_\_\_\_\_,  
вкусный \_\_\_\_\_, загорелая \_\_\_\_\_,  
сильное \_\_\_\_\_, разные \_\_\_\_\_,  
звонкая \_\_\_\_\_, спортивная \_\_\_\_\_,  
мудрые \_\_\_\_\_, электронное \_\_\_\_\_.

Укажи число имён существительных и имён прилагательных.

10. Выпиши словосочетания с именами прилагательными, поставь вопрос от главного слова к зависимому.

Зимнее утро кажется волшебной сказкой. На холодных стёклах мороз рисует причудливые узоры. Вот загадочный



# Склонение имён прилагательных в единственном числе

1. Допиши правило:

Имена \_\_\_\_\_ изменяются по падежам или \_\_\_\_\_. Имя прилагательное всегда стоит в том же роде, \_\_\_\_\_ и падеже, что и существительное, к которому оно относится.

2. Просклоняй имя прилагательное.

мужской род

И. п. (какой?) широк<sup>ий</sup>

Р. п. (какого?) \_\_\_\_\_

Д. п. (какому?) \_\_\_\_\_

В. п. (какой?) \_\_\_\_\_

Т. п. (каким?) \_\_\_\_\_

П. п. (о каком?) \_\_\_\_\_

средний род

(какое?) широк<sup>ое</sup>

(какого?) \_\_\_\_\_

(какому?) \_\_\_\_\_

(какое?) \_\_\_\_\_

(каким?) \_\_\_\_\_

(о каком?) \_\_\_\_\_

женский род

(какая?) широк<sup>ая</sup>

(какой?) \_\_\_\_\_

(какой?) \_\_\_\_\_

(какую?) \_\_\_\_\_

(какой?) \_\_\_\_\_

(о какой?) \_\_\_\_\_

Выдели окончания имён прилагательных. Сравни их с окончаниями падежных вопросов.



3. Определи падеж имён прилагательных по образцу.

В синем небе звёзды блещут.

Блещут (где?) в небе – П. п.

В небе (каком?) синем – П. п.

а) На журнальном столе лежат книги.

---

---

б) Папа помог старшему сыну.

---

---

в) Брат сделал важное открытие.

---

---

Выдели окончания в именах прилагательных, укажи их род.

4. Просклоняй имена прилагательные мужского рода с ударными и безударными окончаниями.

И. п. большой дом, ясный день

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

Выдели окончания имён прилагательных и сравни их. Допиши вывод: безударные окончания имён прилагательных пишутся так же, как \_\_\_\_\_.

5. Впиши окончания имён прилагательных. Выдели их окончания, укажи род.

Пушист\_\_\_\_ снегом, на крут\_\_\_\_ вираже, за ловк\_\_\_\_ белкой, через прозрачн\_\_\_\_ стекло, около бел\_\_\_\_ берёзы, к пешеходн\_\_\_\_ переходу, на ярк\_\_\_\_ солнце, в голуб\_\_\_\_ небе, на чист\_\_\_\_ скатерти, летн\_\_\_\_ днём, около кирпичн\_\_\_\_ дома, за маленьк\_\_\_\_ девочкой, на лесн\_\_\_\_ опушке, под стар\_\_\_\_ елью, к родн\_\_\_\_ человеку, в тёпл\_\_\_\_ море, на бел\_\_\_\_ листе, отличн\_\_\_\_ отметку, добр\_\_\_\_ делом, в нов\_\_\_\_ году, гадк\_\_\_\_ утёнка, интересн\_\_\_\_ книгой, об умн\_\_\_\_ мальчике, в чуж\_\_\_\_ краю, чист\_\_\_\_ бельём, вкусн\_\_\_\_ обеда, спел\_\_\_\_ фрукту.

# Склонение имён прилагательных во множественном числе

---

1. Допиши правило:

Имена прилагательные во множественном \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ изменяются только по падежам. По  
родам они не \_\_\_\_\_.

Падеж имени прилагательного во \_\_\_\_\_  
числе можно узнать по падежу имени \_\_\_\_\_,  
к которому оно \_\_\_\_\_.

2. Просклоняй словосочетание.

И. п. (какие?) смешные детские шалости

Р. п. (каких?) \_\_\_\_\_

Д. п. (каким?) \_\_\_\_\_

В. п. (какие?) \_\_\_\_\_

Т. п. (какими? ) \_\_\_\_\_

П. п. (о каких?) \_\_\_\_\_

Выдели окончания имён прилагательных и сравни их. Допиши вывод: безударные окончания имён прилагательных пишутся так же, как \_\_\_\_\_.

3. Впиши окончания в имена прилагательные. Укажи их падеж.

На юге Азии в жарк\_\_\_\_ странах растут хлебн\_\_\_\_ деревья. На их ветках висят очень крупн\_\_\_\_ плоды до двадцати килограммов весом. Из их сочн\_\_\_\_ мякоти местн\_\_\_\_ жители выпекают вкусн\_\_\_\_ хлеб. Плоды хлебн\_\_\_\_ дерева



# Местоимение

1. Допиши правило:

<p>Местоимение — это часть _____.</p> <p>Оно не называет предмет, но _____ на него.</p> <p>Я, ты, он, она, _____, мы, вы, они — личные местоимения.</p> <p>Личные _____ отвечают на те же вопросы, что и имена _____.</p>
---

2. Заполни таблицу.

Местоимения	Единственного числа	Множественного числа
1-е лицо		
2-е лицо		
3-е лицо		

3. Соедини имена существительные с соответствующими местоимениями.

Он	пальто
Она	самолёт
Оно	школьники
Они	ручка

Подчеркни местоимения единственного числа одной чертой, множественного числа — двумя чертами.

4. Вставь подходящие по смыслу личные местоимения.

Мама обычно приходит домой к ужину. Я помогаю \_\_\_\_\_ по дому. \_\_\_\_\_ накрывает на стол. После ужина \_\_\_\_\_ мою посуду. Потом \_\_\_\_\_ вместе читаем интересную книгу.

5. Впиши местоимения по смыслу. Укажи их число.

Ребята играли во дворе в футбол. Нечаянно \_\_\_\_\_ пропустили мяч, который влетел в окно первого этажа. Хозяин рассердился на \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ отобрал у \_\_\_\_\_ мяч.

6. Допиши правило:

Местоимения с предлогами пишутся \_\_\_\_\_.  
У личных \_\_\_\_\_ не бывает приставок.

7. Просклоняй местоимения.

И. п. (кто?)	я	мы	ты	вы
Р. п. (у кого?)	у меня,	у нас,	у тебя,	у вас
Д. п. (к кому?)	_____			
В. п. (на кого?)	_____			
Т. п. (с кем?)	_____			
П. п. (о ком?)	_____			

8. Спиши предложения, раскрывая скобки.

(У)меня дома есть небольшая коллекция бабочек. Вме-  
сте (со)мной бабочек собирает и моя сестра. (У)неё есть

энциклопедия про бабочек. (В)ней много красивых иллюстраций.

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Впиши предлоги. Подчеркни местоимения с предлогами.

\_\_\_\_\_ нам в гости заехал папин друг. \_\_\_\_\_ него всегда есть в запасе много интересных историй \_\_\_\_\_ его путешествиях. Папин друг обычно привозит \_\_\_\_\_ нас необычные сувениры.

10. Слова в скобках замени местоимениями. Укажи их падеж.

В нашем палисаднике много цветов. Мы ухаживаем за (цветами) \_\_\_\_\_. В клетках живут кролики. За (кроликами) \_\_\_\_\_ нужен постоянный уход. Недалеко от нашего дома открылся книжный магазин. В (магазине) \_\_\_\_\_ можно купить книги, газеты и журналы.

11. Впиши местоимения. Укажи их падеж.

Чиха захлопнула злодейка западня:  
Бедняжка в \_\_\_\_\_ и рвался, и метался,  
А Голубь молодой над \_\_\_\_\_ же издевался  
*И. А. Крылов*

Голодная кума-Лиса залезла в сад:  
в \_\_\_\_ винограду кисти рделись.

*И. А. Крылов*

Известно, что Слоны в диковинку у \_\_\_\_\_

*И. А. Крылов*

12. Впиши местоимения с предлогами. Укажи падеж местоимений.

I. Недавно мой друг пришёл \_\_\_\_\_ за помощью. Мы вместе \_\_\_\_\_ смогли решить сложные задачи. Друг уходил \_\_\_\_\_ радостный. Очень важно было \_\_\_\_\_ обоих совместно преодолеть возникшие трудности.

II. Однажды дядя Саша пришёл \_\_\_\_\_ домой и сказал, что хочет взять меня в лес за грибами. Я согласился. Мы вместе \_\_\_\_\_ нашли много лисичек, сыроежек, подберёзовиков. Папа и мама приготовили вкусный ужин. Дядя Саша уходил \_\_\_\_\_ сытый и довольный.



# Глагол. Изменение по родам, числам и временам

---

1. Допиши правило:

Глагол — часть \_\_\_\_\_, которая \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ предметов и \_\_\_\_\_ на вопро-  
сы *что делать?* \_\_\_\_\_, *что делает?* *что*  
*сделает?* *что будет* \_\_\_\_\_.

2. Напиши вопросы к глаголам. Подчеркни глаголы двумя чертами. Укажи их число.

В природе часто (\_\_\_\_\_) происходят стихийные явления. Когда (\_\_\_\_\_) извергается подводный вулкан, (\_\_\_\_\_) поднимается гигантская волна — цунами. Из-за большого скопления снега в горах (\_\_\_\_\_) сходят снежные лавины, которые (\_\_\_\_\_) сметаю́т всё на своём пути.

3. Выпиши из упражнения 2 словосочетания *глагол + имя существительное*.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Придумай свои два словосочетания *глагол + имя существительное*.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Измени глаголы по образцу *что делать? рисовать; что сделать? нарисовать*.

Что делать? красить, \_\_\_\_\_

Что делать? работать, \_\_\_\_\_

Что делать? веселиться, \_\_\_\_\_

Что делать? стричь, \_\_\_\_\_

Что делать? помогать, \_\_\_\_\_

Выдели корень родственных слов.

6. Выпиши два глагола совершенного вида (что сделать?) и два глагола несовершенного вида (что делать?).

Паромщик перевозит людей и грузы с берега на берег. Первыми на паром заезжают машины, затем заходят люди. Вот паромщик дал команду к погрузке. Автомобили заняли указанные места, люди разместились на безопасном расстоянии от техники.

совершенный вид

несовершенный вид

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Прочитай глаголы. Распредели их по временам.

Лежу, буду лежать, полежал; срисую, нарисовали, рисуем; приглядел, гляжу, погляжу; метёт, подмёл, подметёт; помогу, помогла, помогаю.

Настоящее  
время

Прошедшее  
время

Будущее  
время

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

8. Измени число глаголов, запиши их парами.

Например: *Я хожу – мы (что делаем?) ходим*

Я гляжу – они (\_\_\_\_\_)

Я сижу – мы (\_\_\_\_\_)

Я ношу – они (\_\_\_\_\_)

Я пишу – они (\_\_\_\_\_)

Я люблю – они (\_\_\_\_\_)

Я пою – они (\_\_\_\_\_)

Подчеркни глаголы в форме множественного числа.

9. Выпиши глаголы, распределив их по родам.

Митя вырезал снежинки для украшения комнаты. Лена развешивала шары на ёлку. Долгожданное торжество состоялось поздно вечером.

муж. род

жен. род

ср. род

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Измени глаголы по родам. Укажи их род.

Дедушка (окапывать) \_\_\_\_\_ в субботу фруктовые деревья. Мама (поливать) \_\_\_\_\_ огород вместе с сыном. Вечернее солнышко (согреть) \_\_\_\_\_ дачный участок приятным теплом.

11. Прочитай предложения. Выпиши из них все глаголы, укажи их число.

С вечера начал накрапывать мелкий дождь. Все домо-  
чадцы приуныли, потому что собирались на следующий день  
поехать на природу. Утром ветер разогнал тучи, и солнеч-  
ные лучи подарили нам надежду на поездку. Семья быстро  
собралась и вместе с друзьями отправилась на пикник.

---

---

---

12. Вставь пропущенные буквы.

Однажды солнце и сердитый северный ветер затеял...  
спор о том, кто из них сильнее. Долго спорил... и, нако-  
нец, решили помериться силами. Ветер налетел на всад-  
ника и хотел сорвать с него плащ. Ветер дул что было  
мочи, а всадник всё крепче закутывался в плащ.

Солнце увидело бессилие своего соперника. Оно улыб-  
нулось, выглянул... из-за облаков, обогрел..., осушил...  
землю и бедного путника. Он сам снял свой плащ. Лас-  
кой и добротой можно сделать гораздо больше, чем гне-  
вом (По К. Д. Ушинскому).

Выпиши глаголы прошедшего времени. Укажи их число, в единствен-  
ном числе — род.

---

---

---

---

---

---

---

# Неопределённая форма глагола

1. Допиши правило:

Глаголы, отвечающие \_\_\_\_\_ что  
делать? и что сделать?, стоят в \_\_\_\_\_  
форме.

Неопределённая форма \_\_\_\_\_ не  
указывает на \_\_\_\_\_ и число глаголов.

2. Измени по смыслу глаголы, данные в скобках, и запиши их в предложения. Укажи число глаголов, вписанных тобой.

К озеру (прийти) \_\_\_\_\_ два товарища. Они  
(искупаться) \_\_\_\_\_ в прохладной воде. Вдоль  
береговой линии (плыть) \_\_\_\_\_ моторная лодка и  
(поднять) \_\_\_\_\_ небольшие волны. Мальчики  
(покачаться) \_\_\_\_\_ на волнах и немного (по-  
загорать) \_\_\_\_\_ на берегу.

3. Поставь глаголы в нужное время.

Давно уже (проходить) \_\_\_\_\_ зимние кани-  
кулы. На улице солнышко (греть) \_\_\_\_\_ всё  
сильнее. (Капать) \_\_\_\_\_ сосулька с крыши. Скоро  
(растаять) \_\_\_\_\_ снег и (появиться) \_\_\_\_\_  
первые цветы — подснежники.

4. Измени глаголы по своему усмотрению. Укажи род и время записанных тобой глаголов.

писать — \_\_\_\_\_

научиться — \_\_\_\_\_

вязать — \_\_\_\_\_

помочь — \_\_\_\_\_

спать — \_\_\_\_\_

причесать — \_\_\_\_\_

# Изменение глаголов по лицам и числам

---

1. Допиши правило:

Изменение _____ по лицам и числам _____ спряжением.
--

2. Впиши в таблицу глаголы настоящего времени.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е лицо	что я делаю? Иду, говорю	что мы делаем? Идём, говорим
2-е лицо	что ты делаешь?	что вы делаете?
3-е лицо	Что он (она, оно) делает?	Что они делают?

Выдели окончания в глаголах, которые ты спрягаешь в настоящем времени.

3. Впиши в таблицу глаголы будущего времени.

<b>Лицо</b>	<b>Единственное число</b>	<b>Множественное число</b>
1-е лицо	что я сделаю? Принесу, решу	что мы сделаем? Принесём, решим
2-е лицо	что ты сделаешь?	что вы сделаете?
3-е лицо	Что он (она, оно) сделает?	Что они сделают?

Выдели окончания в глаголах, которые ты спрягаешь в будущем времени.

4. Измени неопределённую форму глагола. Выдели окончания глаголов.

<b>Неопределённая форма глагола</b>	<b>Множественное число, 1-е лицо</b>	<b>Множественное число, 2-е лицо</b>	<b>Множественное число, 3-е лицо</b>
Глядеть			
Плыть			
Есть			

5. Выпиши глаголы, укажи их время, лицо и число.

Расцветёт в будущем году яблонька в нашем саду. Скоро зазеленеет школьный участок. Мы с ребятами помогаем малышам в детском саду. Дети гуляют в хорошую погоду на площадке около школы. Летом в классе будет ремонт. В прошлом году мне купили новый компьютер. Новая книга радует меня больше, чем новая вещь. Во дворе растёт могучий дуб. Ребята повесили весной скворечники на деревьях. Всё небо заволокло серыми тучами. Скоро начнётся дождь.

---

---

---

---

---

---

---

---



# Правописание глаголов I и II спряжений

1. Допиши правила:

Глаголы имеют \_\_\_\_\_ спряжения. У \_\_\_\_\_ одного и того же спряжения ударные и \_\_\_\_\_ окончания одинаковые.

Спряжение \_\_\_\_\_ с ударными окончаниями определяют по его \_\_\_\_\_.

Спряжение \_\_\_\_\_ с безударными \_\_\_\_\_ определяют по неопределённой \_\_\_\_\_. Глаголы, оканчивающиеся на -ить, относятся к II \_\_\_\_\_. Большинство глаголов, на -ать — \_\_\_\_\_, -еть — -оть, -уть относятся к \_\_\_\_\_.

2. Запомни окончания глаголов I и II спряжения. Впиши их в слова.

*I спряжение*

-ешь, -ёшь

-ет, ёт

-ем, -ём

-ете, -ёте

-ут, ют

*II спряжение*

-ишь

-ит

-им

-ите

-ат, ят

1) петь: (ты) по\_\_\_\_\_, (он, она, оно) по\_\_\_\_\_, (мы) по\_\_\_\_\_, (вы) по\_\_\_\_\_, (они ) по\_\_\_\_\_.

2) летать: (ты) лет\_\_\_\_\_, (он, она, оно) лет\_\_\_\_\_, (мы) лет\_\_\_\_\_, (вы) лет\_\_\_\_\_, (они ) лет\_\_\_\_\_.

3. Допиши правило:

Глаголы-исключения, относящиеся ко II \_\_\_\_\_, на -еть: *смотреть, видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть*; на -ать: *слышать, дышать, держать, гнать*.

4. Выпиши глаголы. Укажи их спряжение.

Автоматизация многих процессов на производстве и в быту давно помогает человеку. За движением поездов на железной дороге следят машины-автоматы. Автоматы включают и выключают уличные фонари, переключают сигналы светофоров, пекут хлеб, шьют одежду. Автоматическая линия — это несколько автоматов, которые человек объединил вместе. Такой линией может управлять всего один человек.

---

---

---

5. Выпиши глаголы и укажи их спряжение:

Час обеда приближался,  
Топот по двору раздался:  
Входят семь богатырей,  
семь румяных усачей...

*А. С. Пушкин*

---

---

6. Впиши безударные гласные. Определи спряжение глаголов.

Внимательно смотр...шь, крепко держ...т, ненавид...шь  
ложь, легко дыш...шь, терп...т боль, гон...т волны, завис...т  
от погоды, верт...т колесо, пляш...т под музыку, рису...т на  
холсте, выреза...т лобзиком, мечта...т об отдыхе.

7. Впиши безударные гласные. Определи спряжение глаголов.

На свете много разных профессий. Врач леч...т боль-  
ных. Поэт пиш...т стихотворения. Тракторист паш...т землю  
под новые посевы. Каменщик стро...т дома из камня. Гео-  
лог ищ...т полезные ископаемые в земной коре. Шофёр  
вод...т грузовые и легковые автомобили.

8. Запиши глаголы в столбики. Подчеркни глаголы-исключения.

Растаять, плясать, рисовать, слышать, ответить, дежу-  
рить, дышать, отвечать, увидеть, посмотреть, говорить,  
гнать, зазеленеть, пожелтеть, думать, косить.

I спряжение

II спряжение

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Впиши пропущенные буквы. Укажи спряжение глаголов. Объясни смысл пословиц.

Кто се...т мир, пожина...т счастье. Усердным трудом всё получ...шь, а лениться буд...шь, всё потеря...шь. Торопливость делу не помога...т. Труд человека корм...т, а лень порт...т. Крепкую дружбу и топором не разруб...шь. Думай, над чем шут...шь. Слезами горю не помож...шь.

10. Образуй глаголы с приставками. Укажи спряжение.

Смотрит — \_\_\_\_\_, — \_\_\_\_\_ спряжение

Видит — \_\_\_\_\_, — \_\_\_\_\_ спряжение

Терпит — \_\_\_\_\_, — \_\_\_\_\_ спряжение

Вертит — \_\_\_\_\_, — \_\_\_\_\_ спряжение

Слышит — \_\_\_\_\_, — \_\_\_\_\_ спряжение

Дышит — \_\_\_\_\_, — \_\_\_\_\_ спряжение

Держит — \_\_\_\_\_, — \_\_\_\_\_ спряжение

Гонит — \_\_\_\_\_, — \_\_\_\_\_ спряжение

Подчеркни безударные гласные в окончаниях глаголов.

11. Впиши в предложения глаголы *осматривать, использовать, платить, помогать, прокладывать, переносить, купать*, изменяя их форму.

В жарких странах, например в Индии, слоны — незаменимые помощники человека. Их \_\_\_\_\_ на разных тяжёлых работах. Они \_\_\_\_\_ огромные грузы, \_\_\_\_\_ в непроходимых джунглях дороги, \_\_\_\_\_ корчевать деревья. Погонщик \_\_\_\_\_ своему большому помощнику любовью и заботой. Он \_\_\_\_\_ слона в реке, каждый день \_\_\_\_\_ кожу животного.

12. Впиши вопросы к глаголам. Укажи время и спряжение глаголов.

( \_\_\_\_\_ ) Росла дикая яблонька в лесу. Осенью с неё ( \_\_\_\_\_ ) упало одно кислое яблоко. Птицы ( \_\_\_\_\_ ) склевали его. Только одно зёрнышко ( \_\_\_\_\_ ) спряталось в землю и весной ( \_\_\_\_\_ ) проросло. Оно ( \_\_\_\_\_ ) дало жизнь новой яблоньке (По К. Д. Ушинскому).

13. Впиши безударные гласные в окончания глаголов. Укажи спряжение глаголов.

Самое потрясающее зрелище в мире — вид...ть, как рожда...тся новый день. Вот в небе вспыхива...т первый луч солнца. Ночная тьма потихоньку пряч...тся в ущелья гор и трещины камней. А вершины гор улыба...тся ласковой улыбкой. Волны моря высоко поднимают белые головы, кланя...тся солнцу.

Доброе солнце улыба...тся. Его лучи гор...т в каплях утренней росы. Шаловливо покачива...тся цветы. Они гордо улыба...тся, потягива...тся к солнцу. А над ними уже круж...тся золотые пчёлы и осы. День пришёл (По М. Горькому).

# Содержание

---

## 1 КЛАСС

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы .....	4
Заглавная буква в словах .....	8
Правописание ЖИ, ШИ .....	13
Правописание ЧА, ЩА .....	18
Правописание ЧУ, ЩУ .....	23
Сочетания ЧК, ЧН .....	28
Гласные звуки в ударных и безударных слогах .....	32
Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными буквами ....	34
Обозначение мягкости согласных при помощи Ь .....	39
Правописание парных согласных звуков на конце слова .....	44
Предлог .....	47
Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?, что?</i> .....	49
Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i> .....	51
Слова, которые отвечают на вопросы <i>что делает?, что делают?</i> .....	53

## 2 КЛАСС

Слово и слог .....	55
Деление слов на слоги. Перенос слов .....	59
Гласные звуки и буквы .....	62
Согласные звуки и буквы .....	64
Правописание гласных после шипящих .....	67
Правописание слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт.</i> .....	69
<i>Ь</i> — показатель мягкости согласных в конце и в середине слова... ..	70
Правописание разделительного <i>Ь</i> .....	72
Перенос слов с удвоенными согласными .....	74
Правописание звонких и глухих согласных .....	77
Имя существительное .....	83
Правописание имён собственных .....	86

Глагол.....	90
Имена прилагательные .....	94
Правописание предлогов, их роль в предложении .....	98
Однокоренные и родственные слова.....	100
Правописание безударных гласных в корне слов.....	102
Предложение. Связь слов в предложении .....	106
Главные члены предложения.....	109

### 3 КЛАСС

Текст. Предложение. Слово .....	113
Главные члены предложения .....	115
Правописание имён собственных .....	116
Однокоренные слова. Родственные слова .....	118
Звуки и буквы .....	119
Деление слов на слоги. Перенос слов .....	121
Ь — показатель мягкости согласных в конце и в середине слова .....	123
Правописание разделительного Ъ .....	125
Звонкие и глухие согласные звуки .....	126
Ударные и безударные гласные .....	127
Предложения по цели высказывания .....	129
Предложения, разные по интонации .....	131
Связь слов в предложениях .....	133
Словосочетание .....	134
Состав слова. Корень слова .....	136
Роль окончаний и предлогов в предложениях .....	138
Правописание предлогов, их роль в предложении .....	139
Приставки и суффиксы .....	141
Правописание непроизносимых согласных в корне .....	143
Правописание приставок и предлогов .....	145
Правописание разделительного Ъ .....	146
Части речи .....	148
Изменение частей речи по числам .....	149
Местоимение .....	151
Имя существительное. Род имён существительных .....	152

Изменение имён существительных по падежам .....	155
Правописание Ъ на конце имён существительных после шипящих .....	156
Имена прилагательные. Изменение по родам и по числам .....	157
Глагол. Изменение по числам и по временам .....	161
Правописание НЕ с глаголами .....	166

#### **4 КЛАСС**

Текст. Предложение. Слово .....	168
Слово. Слог. Ударение .....	171
Состав слова .....	173
Однокоренные слова. Родственные слова .....	175
Правописание гласных и согласных в корне слова .....	177
Правописание приставок и предлогов .....	179
Правописание разделительных Ъ и Ь .....	181
Части речи .....	183
Главные члены предложения .....	186
Однородные члены предложения .....	188
Склонение имён существительных. Правописание родовых окончаний имён существительных .....	189
Три склонения имён существительных .....	192
Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных .....	195
Склонение имён прилагательных в единственном числе .....	199
Склонение имён прилагательных во множественном числе .....	202
Местоимение .....	204
Глагол. Изменение по родам, числам и временам .....	208
Неопределённая форма глагола .....	212
Изменение глаголов по лицам и числам .....	213
Правописание глаголов I и II спряжений .....	216



# С В Е Т Л Я Ч О К



В серии «Светлячок» вы найдете книги, необходимые для успешного усвоения программы 1 – 4 классов. Пособия подготовлены с учетом требований современной школьной программы.



Также в серии:

Учимся писать изложения и сочинения. 2, 3, 4 классы  
Пословицы, поговорки, крылатые слова  
Правила по английскому языку  
Правила по математике  
Правила по русскому языку

Проверяем технику чтения  
Разбор слов и предложений  
Трудности русского языка  
Учим дроби и доли  
Учимся делить и умножать  
Читательский дневник ученика