

Из опыта работы

Что я несу с собой: добро или вред?

Лишь знают небеса, не мне судить.

Но только хочется оставить в жизни след,

И не дай Бог, хоть как-то наследить.

Изменилась ли наша профессия за последние десятилетия? И да, и нет. С одной стороны, казалось бы, назначение учителя всё в том же – учить, воспитывать, развивать. С другой стороны, содержание учительской профессии уже другое.

Основной проблемой перехода на ФГОС НОО для меня, как учителя стали вопросы, требующие ответа: как, какими средствами, способами и приёмами научить моих детей учиться. Ответы на самые волнующие вопросы я нашла в самих стандартах. Необходимо преобразование собственного методологического подхода к организации учебного процесса: не просто передавать детям набор знаний, умений и навыков по различным предметам, а создать условия для формирования метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Цель своей работы могу выразить словами: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Всю свою работу строю на основе системно – деятельностного подхода, включающего разные технологии. Я изучаю их, апробирую, адаптирую их элементы и внедряю в свою работу. Наполнить эти технологии конкретным содержанием мне предстоит в процессе подготовки к каждой теме и к каждому конкретному уроку

Деятельностно–ориентированное обучение осуществляю через организацию урока, в котором главное место отводится активной познавательной деятельности школьника. Активизирую познавательную деятельность ребят и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, групповую работу; дифференцированный подход; игру; создание ситуации успеха; самостоятельную работу.

Задания и материалы для работы на уроке и для домашней работы подбираю так, чтобы они были доступны по изложению, имели элементы занимательности, иногда содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ. Все задания для домашней работы инструктирую, выбираю посильные, более сложные задания и упражнения выполняем с ребятами в классе.

Схемы-опоры, таблицы, карточки, раздаточный материал являются помощниками в моей работе. Они вызывают чувства удивления, необычности,

развивают сообразительность, инициативу. В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него.

Важную роль в своей работе отвожу здоровьесберегающим технологиям, применяю динамические паузы, физминутки для глаз, музыкальные, танцевальные перемены, стараюсь создавать благоприятный психологический климат на уроке, слежу за правильностью осанки учащихся, за своевременностью смены видов деятельности, выполняю санитарно-гигиенические условия реализации учебного процесса.

Использование игровых технологий помогает сделать процесс обучения более осмысленным, эмоциональными, как следствие, более эффективным, в то же время, создает условия для развития творческого мышления, принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. Так на уроках русского языка особую трудность для детей представляет заучивание словарных слов. Правил для их написания не существует. Проверить их родственными словами не получается. Один из действенных методов, дающий прекрасные результаты, – это метод ассоциативного запоминания словарных слов. Тогда я стала систематически использовать на уроках прием «Словарные слова в ассоциациях».

Применяю в своей работе мультимедийные тренажеры, это даёт возможность обучающимся за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно скорректировать свою работу (тренажеры при изучении разных видов орфограмм, таблиц сложения и умножения и т. д.)

Для формирования учебной самостоятельности организую индивидуальные или групповые задания. При подготовке к ним, ученики индивидуально или в группах, получают вопросы, на которые им предстоит найти ответы, в учебниках, в справочниках, в Интернете и т.п. Но вопросы следует составить таким образом, чтобы обучающиеся не просто нашли нужную информацию, а анализировали её, делали выводы. Результат своих исследований обучающиеся представляют в виде презентаций, сочинений, сообщений, творческих работ и т.п. на разных учебных предметах. Это способствует развитию у обучающихся навыков исследовательской деятельности, учит ребят работать с информацией. Так, учащиеся моего класса, в результате изучения темы по окружающему миру «Родной край и город», создали брошюру с историей города Ясного.

Чтобы процесс обучения был доступным и интересным для каждого ученика, реализую дифференцированный и индивидуальный подходов в обучении, подбираю материал с учетом уровня возможностей и способностей детей. Учебный процесс строю с учетом реальных учебных возможностей

каждого ученика, позволяя каждому продвигаться в усвоении знаний оптимальным темпом. На уроках стараюсь использовать все формы учебной работы: фронтальную, индивидуальную, работу в микрогруппах, использую работу в парах, принцип «подхвата», когда более сильный ученик помогает более слабому.

Контроль над знаниями, умениями и навыками осуществляю как в стандартной форме: индивидуальный опрос, фронтальный, тестирование, математические и орфографические диктанты, контрольные и проверочные работы, так и в виде блиц-опросов, аукционов правил, составления и выполнения алгоритмов. Применение тестов с 1 класса способствует получению положительных результатов. Практикую само и взаимопроверки для оценки учебной деятельности учащихся.

Важным звеном каждого урока считаю рефлексию, она учит детей анализировать, делать выводы, лучше понимать самого себя, но естественно детям этому приходится учиться. Цветовую рефлексию оценки своих письменных работ ребятами практикую с 1 класса.

Реализация деятельностного подхода на уроках способствует получению высоких результатов в обучении. Анализ предметных достижений обучающихся демонстрирует это утверждение.

Таблица показателей качества обучения:

Наименование предмета	4 -й класс (14-15 уч.г.)	2-й класс (16-17 уч.г.)	3-й класс (1 четверть) (17-18 уч.г.)
	% качества	% качества	% качества
<i>русский язык</i>	74	88	87
<i>чтение</i>	95	96	95
<i>математика</i>	82	100	100
<i>окружающий мир</i>	86	96	95

Из таблицы видно, что качество знаний обучающихся моих классов высоко и стабильно.

Знания и умения важны тогда, когда с их помощью человек определяет свое место в мире и выстраивает отношения с этим самым окружающим миром. Мои ученики являются активными участниками и победителями различных международных, общероссийских, школьных олимпиад, турниров и

конкурсов. Второй год ребята моего класса находятся на первом месте рейтинга по количеству призовых мест в школьных предметных олимпиадах среди обучающихся начальной школы.

Важным педагогическим средством для меня является «Портфель достижений». Это собрание фактов, материалов, демонстрирующих ученику его успехи за длительный период времени и в разных сферах деятельности. Рейтинг портфолио составляется мною в конце каждого учебного полугодия. В классном уголке ежемесячно, вывешиваются фотографии ребят, ставших рекорсменами по количеству пятерок за месяц. Ребятам это «подстегивает», вызывает состязательность, они не завидуют друг другу, а стараются приближаться к высоким результатам.

В результате общения с коллегами на школьных, муниципальных методических объединениях, семинарах, конференциях расширяю свои профессиональные знания и делюсь имеющимся опытом. Принимаю активное участие в работе ШМО, всегда посещаю педагогические советы и совещания, общешкольные собрания. Участвую в разработке рабочих программ НОО и программ внеурочной деятельности и в муниципальной системе повышения профессиональной компетенции педагогических кадров, в работе сетевых профессиональных сообществ, в дистанционных конкурсах для учителей.

Все эти годы я не только учитель, но и классный руководитель. Я считаю, что воспитание – процесс непрерывный, и, начавшись на уроке, он продолжается во внеурочной деятельности. Целью моей воспитательной работы является создание условий для развития личности, способной к самореализации, самоактуализации, самопрезентации, стремящуюся к самопознанию и саморазвитию, высоко нравственную, патриотическую, здоровую духом и телом. Опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их интересы, способности и возрастные возможности, я провожу воспитательные мероприятия, которые расширяют кругозор учащихся, увеличивают познавательные возможности, развивают самостоятельность и активность

Мои ученики принимают участие в конкурсах рисунков, поделок, выступают на школьных, районных мероприятиях. Дети доброжелательны, дружелюбны и воспитаны, они с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях, предлагаемых мною.

В этом учебном году работаю с 3 классом. В классе сейчас 26 учеников. Все они разные по уровню развития и по характеру. Стараюсь, чтобы дети уважали меня, но не «сюсюканьем», а строгостью, разумностью и трудом.

В своей педагогической деятельности стараюсь осуществлять связь с родителями, держу их в курсе всех дел класса. Регулярно провожу

родительские собрания. Формируя активную педагогическую позицию родителей, вовлекаю их в учебно-воспитательный процесс. Они помогают мне, как классному руководителю в организации и проведении, а детям в подготовке мероприятий. Родители живут жизнью класса вместе с детьми.

В заключении хочется сказать:

Я учусь.

И я учусь учить.

Я каждый день учусь учить ребят умению учиться.

И для своих обучающихся, я - рука помощи, которая, помогая преодолеть препятствия, приведет к собственным открытиям.