

Оглавление

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- 3) Тематическое планирование

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» предназначена для 1-4 классов и разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (регистрационный № 35915); от 31.12.2015 г. № 1577 (регистрационный номер № 40937);
- ООП НОО МОАУ «СОШ № 2» протокол № 1 от 28.08.2017г;
- Положение о внеурочной деятельности МОАУ «СОШ №2» протокол № 1 от 28.08.2017г.

Курс «Моё Оренбуржье» предназначен для учащихся начальной школы 1 – 4 классов в качестве курса, реализующего внеурочную деятельность младших школьников. Объём учебного времени - 1 час в неделю, в год составляет в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа. Курс «Моё Оренбуржье» реализует социальное направление внеурочной деятельности и является обязательным.

Цель данного курса - воспитывать гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой своей малой Родины: родного края и города, традициями своего края, своей семьи.

Задачи:

- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребенка в окружающем мире;
- способствовать осознанию учащимися неразрывной связи истории родного города, края с историей страны; формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего города, края его истории, культуре, природе;
- раскрыть уникальные и природные особенности города, края; воспитывать у детей экологически грамотное поведение в природе;
- воспитывать толерантность, уважение к традициям и ценностям народов, населяющих Оренбургскую область, их культуру и вероисповедания;
- расширить знания ребёнка о самом себе, о своей семье; воспитывать понимание неповторимости и уникальности каждого человека.

1 . Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОАУ «СОШ №2».

1.1. Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения курса «Мое Оренбуржье» обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения курса «Мое Оренбуржье» начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающейся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Предметными результатами изучения курса являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- овладение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
- Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание разделов	Форма	Виды деятельности
1 класс			
1.	Моя страна – моя Россия	Экскурсия Этическая беседа Викторина	Проблемно-ценностное общение Познавательная
2.	Моя семья	Беседа Краткосрочный проект	Познавательная Социальное общение
3.	Мой дом. Мой двор. Мой город	Образовательная экскурсия Туристический поход Этическая беседа Коллаж	Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая деятельность Познавательная
4.	Моя любимая школа	Этическая беседа Конкурс рисунков и презентаций	Познавательная
2 класс			
1.	Мой город и Оренбургская область	Образовательная экскурсия Туристический поход Этическая беседа Презентации	Проблемно-ценностное общение Познавательная Туристско-краеведческая деятельность
2.	Мой оренбургский край	Беседа Презентации Викторина Творческая встреча	Проблемно-ценностное общение Познавательная Социальное общение
3 класс			
1.	Природные богатства моего края	Беседа Презентации Образовательная экскурсия Туристический поход Фотовыставка	Проблемно-ценностное общение Познавательная Трудовая Туристско-краеведческая деятельность Досуговое общение
2.	Растительный мир моего края	Беседа Выставка Образовательная экскурсия Туристический поход Викторина	Познавательная Трудовая Игровая Туристско-краеведческая деятельность
3.	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	Этическая беседа Образовательная экскурсия	Проблемно-ценностное общение Познавательная

		Туристический поход Презентации Проекты	Туристско-краеведческая деятельность
4 класс			
1.	Животный мир моего края	Беседа Презентация Фотовыставка Образовательная экскурсия Туристический поход Проекты	Проблемно-ценностное общение Познавательная Туристско-краеведческая деятельность Досуговое общение
2.	Природное наследие Оренбургского края.	Этическая беседа Образовательная экскурсия Туристический поход Презентация Социальный проект Коллективная работа	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая Туристско-краеведческая деятельность Досуговое общение
3.	Историческое наследие. Лица Оренбуржья	Этическая беседа Образовательная экскурсия Туристический поход Презентация Социальный проект Коллективная работа	Проблемно-ценностное общение Познавательная Социальная Туристско-краеведческая деятельность Досуговое общение

1 класс

Тематический цикл: «Моя страна – моя Россия»

Тематика занятий: Моя Родина. Столица нашей родины – Москва. *Цель изучения цикла:* понятие Родина, столица нашей родины.

Тематический цикл: «Моя семья»

Тематика занятий: Что такое семья? Моя фамилия. Моё отчество. Мои родители. Моя бабушка. Мой дедушка. Моя родословная. Конкурс рисунков (или фотоколлажей) «Загляните в семейный альбом». Профессии моих родителей. Экскурсия на предприятия, где работают родители. Увлечения моей семьи.

Цель изучения цикла: изучение истории своей семьи, осознание родственных связей и отношений в семье, знакомство с основами генеалогии.

Тематический цикл: «Мой дом. Мой двор. Мой город»

Тематика занятий: Дом (двор), в котором я живу. Составление плана (рисунка) моего дома (двора). История и традиции моего дома (двора). Улица, на которой находится мой дом (двор). Мой домашний адрес. Путешествие по плану-схеме «Где эта улица? Где этот дом?». Мои соседи. Мой город. Экскурсии по городу. Памятники в городе.

Цель изучения цикла: наполнение понятия «дом» («двор») гуманитарным содержанием, формирование личного отношения к дому (двору) как ценности и части культурного наследия.

Тематический цикл: «Моя любимая школа»

Тематика занятий: История и традиции моей школы. Показ видеофильма о школе № 2. Мой класс. Я – ученик. Мой класс. Конкурс рисунков «Моя школа». Проект «Моя школа - школа будущего». Выполнение коллективной работы (макета, коллажа, презентации и т.п.). *Цель изучения цикла:* изучение традиций родной школы, привитие

любви к родной школе, воспитание дружеского отношения к одноклассникам, создание условий для позиционирования учащимися себя членами большой школьной семьи.

Обобщение и систематизация знаний: защита проектов.

2 класс

Тематический цикл: «Мой город и Оренбургская область». *Тематика занятий:* Мой родной город. Символы города. Улицы города. Урок-экскурсия по улицам города. Фотовыставка «Мой город». История моего города. Традиции моего города. Экскурсия в музей. «Путешествие во времени». Профессии людей в городе. Образовательные и культурные учреждения города. Посещение детской библиотеки. Памятные места моего города. Экскурсия. Подготовка презентаций по итогам экскурсий. Защита работ. Оренбургская область и её главный город. Города Оренбургской области.

Цель изучения цикла: обогащение понятия «город» историко-культурным и экологическим содержанием; создание условий для практической ориентации в окружающем пространстве – городе, микрорайоне.

Тематический цикл: «Мой оренбургский край»

Тематика занятий: Мой край на карте России. Наши территориальные соседи. Города Оренбуржья. История края. Жители моего края: народы и их традиции. Все работы хороши – выбирай на вкус! Подготовка презентаций по теме «Занятия людей, живущих в Оренбуржье». Защита работ. Знаменитые личности, живущие (жившие) в крае. Творческие встречи с интересными людьми нашего города. Викторина: «Знай и люби свою малую Родину».

Цель изучения цикла: пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

Обобщение и систематизация знаний: защита проектов.

3 класс

Тематический цикл: «Природные богатства моего края»

Тематика занятий: Природные богатства моего края. Вводное занятие. Географическое положение и рельеф. Практическая работа с картой. Климатические условия края. Водоёмы (естественные и искусственные). Фотовыставка «Пейзажи моего края». Полезные ископаемые, добываемые в крае. Природные ресурсы края, их использование и значение для промышленности края и страны. Заочная экскурсия. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края, его предприятиями, их историей. Экскурсия на предприятие города. Подготовка презентаций по теме «Природные богатства моего края». Защита работ.

Цель изучения цикла: знакомство с географическим положением нашего региона и климатическими условиями области и района, изучение современного состояния природных богатств, их запасов, рационального пользования и рассмотрение проблем, связанные с прогрессивным освоением природных ресурсов.

Тематический цикл: «Растительный мир моего края».

Тематика занятий: Видовой состав растительного покрова края. Вводное занятие. Растительность лесов и водоёмов. Растения степей и лесостепей. Растения, произрастающие в городских условиях. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Проекты учащихся о растительном мире моего края. Дикие и комнатные растения. Уход за комнатными растениями: практическое занятие. Подготовка гербария. Выставка работ. Природные памятники Оренбуржья. Экскурсия. Викторина «В мире растений».

Тематический цикл: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Рассказы, презентации и проекты о героях. Экскурсии.

Цель изучения цикла: формирование уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Обобщение и систематизация знаний: защита проектов.

4 класс

Тематический цикл: «Животный мир моего края».

Тематика занятий: Видовой состав животного мира. Вводное занятие. Экскурсия в музей. Фотовыставка «Братья наши меньшие». Животные. Животный мир водоёмов края. Животные Оренбургских степей и лесостепей. Домашние животные. Правила содержания. Животноводство в Оренбургской области. Викторина «В мире животных». Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга Оренбургской области. Мой вклад в сохранение популяций животных (изготовление кормушек, скворечников и т.д.). Подготовка презентаций по теме «Фауна Оренбуржья».

Цель изучения цикла: формирование представлений о животном мире родного края, знакомство с представителями фауны региона, с охраняемыми видами.

Тематический цикл: Природное наследие Оренбургского края.

Тематика занятий: Легкие Оренбуржья -Бузулукский бор.

«Жемчужина Оренбуржья» (озеро Развал). Верблюд – гора. Каменный пояс России (Уральские горы). «Оренбургский» государственный заповедник. «Ириклинское море». Оренбургская Швейцария (Кувандык). «Течет река, речка...» (крупные реки и озера области). Водное зеркало Ясненского района - Кумакское водохранилище.

Проектные работы по темам

Цель изучения цикла: знакомство с многообразием природных памятников родного края.

Тематический цикл: «Историческое наследие. Лица Оренбуржья»

Тематика занятий: Неофициальные символы Оренбуржья «Оренбургский пуховый платок». Неофициальные символы Оренбуржья. «Газ – наше достояние».

Неофициальные символы Оренбуржья «Хлеб – всему голова». Культурный комплекс «Национальная деревня»

Лица Оренбуржья: «Музей А.С. Пушкина», «Ю.А. Гагарин – гордость Оренбурга», «Знакомство с творчеством Оренбургских художников», дом - музей С.Т.Аксакова,

Посещение п. Комарова. История гибели летчика – космонавта В.М.Комарова

Защита проектных работ.

Цель изучения цикла: знакомство с историческими памятниками и выдающимися личностями края и России

Обобщение и систематизация знаний: защита проектов.

3. Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1 класс				
Раздел 1. Моя страна – моя Россия 9 часов.				
1	Вводное занятие.	1		
2	Моя Родина. Понятие Родина.	1		
3	Столица нашей родины – Москва	1		
4-6	Моя малая родина. Мой город, где я родился. Как возник мой город.	3		
7	Моя улица, где я живу. Экскурсия.	1		
8-9	История моей улицы.	2		
Раздел 2. Моя семья 14 часов.				
10-12	Что такое семья? Моя семья (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков)	3		
13	Мое имя и фамилия. Что обозначает моё имя?	1		
14-15	Моя родословная.	2		
16	Конкурс рисунков о семье (или фотоколлажей) «Загляните в семейный альбом».	1		
17-18	Профессии моих родителей.	2		
19	Экскурсия на предприятия, где работают родители	1		
20	Увлечения моей семьи.	1		
21-23	Генеалогическое древо семьи.	3		
Раздел 3. Мой дом. Мой двор. Мой город 4 часа.				
24	Дом (двор), в котором я живу. Составление плана (рисунка) моего дома (двора).	1		
25	Мой домашний адрес.	1		
26-27	Экскурсии по городу. Памятники в городе	2		
Раздел 4. Моя любимая школа 6 часов.				
28-29	Наша школа. Традиции школы и правила школьной жизни	2		
30	Адрес школы. Дорога в школу (рисунки, схемы).	1		
31	Школьная библиотека. (Урок – экскурсия)	1		

32	Поэты нашего города. Библиотечный урок. (рассматривание книг, газет, иллюстраций)	1		
33	Музей нашей школы. Итоговое занятие.	1		
2 класс				
Раздел 1 Мой город и Оренбургская область 18 часов.				
1-2	Мой родной город. Символы города. Улицы города.	2		
3	Урок-экскурсия по улицам города.	1		
4	Фотовыставка «Мой город».	1		
5	История моего города.	1		
6	Традиции моего города.	1		
7	Экскурсия в музей. «Путешествие во времени».	1		
8-9	Профессии людей в городе.	2		
10-11	Образовательные и культурные учреждения города. Посещение детской библиотеки.	2		
12-13	Памятные места моего города. Экскурсия.	2		
14-15	Подготовка презентаций по итогам экскурсий. Защита работ.	2		
16	Оренбургская область и её главный город.	1		
17-18	Города Оренбургской области.	2		
Раздел 2 Мой оренбургский край 16 часов				
19-20	Мой край на карте России. Наши территориальные соседи. Города Оренбуржья.	2		
21-23	История края. Жители моего края: народы и их традиции.	3		
24-26	Все работы хороши – выбирай на вкус! Подготовка презентаций по теме «Занятия людей, живущих в Оренбуржье».	3		
27-28	Защита работ.	2		
29-31	Знаменитые личности, живущие (жившие) в крае. Творческие встречи с интересными людьми нашего города.	3		
32	Викторина: «Знай и люби свою малую Родину».	1		
33	Выставка творческих работ.	1		
34	Итоговое занятие.	1		
3 класс				
Раздел 1 Природные богатства моего края 12 часов				

1	Природные богатства моего края. Вводное занятие.	1		
2-3	Географическое положение и рельеф. Климатические условия края. Практическая работа с картой.	2		
4-5	Водоёмы (естественные и искусственные).	2		
6	Фотовыставка «Пейзажи моего края».	1		
7-8	Полезные ископаемые, добываемые в крае и городе. Экскурсия.	2		
9-10	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края, его предприятиями, их историей. Экскурсия на предприятие города.	2		
11-12	Подготовка презентаций по теме «Природные богатства моего края». Защита работ.	2		
Раздел 2 Растительный мир моего края 18 часов				
13	Видовой состав растительного покрова края. Вводное занятие.	1		
14-15	Растительность лесов и водоёмов. Викторина.	2		
16-17	Растения степей и лесостепей. Конкурс рисунков	2		
18	Растения, произрастающие в городских условиях.	1		
19-20	Лекарственные растения. Ядовитые растения.	2		
21	Редкие и исчезающие виды растений и животных.	1		
22-23	Проекты учащихся о растительном мире моего края.	2		
24-25	Дикорастущие и комнатные растения. Уход за комнатными растениями: практическое занятие.	2		
26-27	Подготовка гербария. Выставка работ.	2		
28-30	Природные памятники Оренбуржья. Заочные экскурсии. Экскурсия.	3		
Раздел 3. Моя семья в годы Великой Отечественной войны 4 часа				
31-32	Рассказы, презентации и проекты о героях.	2		
33	Экскурсии к памятникам, к мемориалу.	1		
34	Итоговое занятие	1		

4 класс				
Раздел 1. Животный мир моего края. - 13 часов				
1	Видовой состав животного мира. Вводное занятие.	1		
2	Экскурсия в музей.	1		
3	Фотовыставка «Братья наши меньшие». Животные.	1		
4	Животный мир водоёмов края.	1		
5	Животные Оренбургских степей и лесостепей.	1		
6-7	Домашние животные. Правила содержания. Животноводство в Оренбургской области.	2		
8	Викторина «В мире животных».	1		
9-11	Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга Оренбургской области. Мой вклад в сохранение популяций животных (изготовление кормушек, скворечников и т.д.).	3		
12-13	Подготовка презентаций по теме «Фауна Оренбуржья».	2		
Раздел 2. Природное наследие Оренбургского края. - 10 часов				
14	Легкие Оренбуржья -Бузулукский бор.	1		
15	«Жемчужина Оренбуржья» (озеро Развал)	1		
16	Верблюд - гора	1		
17	Каменный пояс России (Уральские горы)	1		
18	«Оренбургский» государственный заповедник	1		
19	«Ириклинское море»	1		
20	Оренбургская Швейцария (Кувандык)	1		
21	«Течет река, речка...» (крупные реки и озера области)	1		
22	Водное зеркало Ясненского района - Кумакское водохранилище.	1		
23	Проектные работы по темам	1		
Раздел 3. Историческое наследие. Лица Оренбуржья. - 11 часов.				
24	Неофициальные символы Оренбуржья «Оренбургский пуховый платок»	1		
25	Неофициальные символы Оренбуржья. «Газ – наше	1		

	достояние».			
26	Неофициальные символы Оренбуржья «Хлеб – всему голова»	1		
27	Культурный комплекс «Национальная деревня»	1		
28-32	Лица Оренбуржья («Музей А.С. Пушкина», «Ю.А. Гагарин – гордость Оренбурга», «Знакомство с творчеством Оренбургских художников», дом - музей С.Т.Аксакова,	5		
33	Посещение памятника В.М.Комарова. История гибели летчика – космонавта.	1		
34	Защита проектных работ.	1		

Материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Для обучающихся

1. Разувин В. «К Оренбургу».
2. Загадки о лесе, животных и птицах.
3. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,
4. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
5. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
7. Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
10. Стихотворение «Мой Оренбург»

Для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
2. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
3. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009
4. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
5. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010
6. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
7. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про
8. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
9. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
10. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер.
4. Интернет-ресурсы.

